

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Горшкова Елена Геннадиевна,
Малеванный Николай Михайлович,
Запорожская областная академия последипломного педагогического
образования, г.Запорожье, Украина

В связи с переходом образования на новую парадигму, когда личность ребёнка становится центральной фигурой любого педагогического процесса, меняются ориентиры развития и формирования личности. Доминирование гуманистического начала в процессе воспитания ставит вопрос не только о глубоком нравственном развитии личности, но и о социальном становлении, о гражданственности, об отношениях с самим собой, с окружающим миром. Такой подход требует воспитания здоровой личности, способной самоутвердиться в обществе в соответствии с его нормами, приносить ему пользу и получать личное удовлетворение.

Среди множества концепций воспитания, каждая из которых имеет право на существование, в современном обществе лидируют концепции гуманизации и социализации личности. В них большое внимание уделяется усвоению ребёнком социального опыта, необходимого ему для адекватной адаптации в социальном мире.

Определению функций воспитательно-образовательных учреждений (дошкольных, школы, внешкольных учреждений и др.), как динамичных социальных институтов, посвящены труды Ю.К.Бабанского, И.Д.Беха, Б.Н.Битинаса, О.С.Богдановой, И.А.Зязюна, В.М.Коротова, М.Б.Коваль, Л.И.Новиковой, А.В.Мудрика, В.А.Огневьюка, М.Н.Скаткина, В.А.Сластенина, В.Д.Семенова, М.М.Ященко.

Более глубокий смысл этих процессов, по мнению учёных, заключается в актуализации личностью своего образа - «Я» в системе социальных отношений на основе раскрытия её потенциалов креативной природы, её возможностей для саморазвития и самоопределения, как социально значимой полноправной единицы общества.

При этом, следует заметить, что *социализация личности* - процесс многофакторный, многогранный, многомерный и непрерывный, он функционирует на протяжении всей жизни человека.

Вот почему в научный обиход последних лет вошёл термин «*социальное воспитание*», под которым понимается вид социально контролируемой социализации, представляющий собой возвращение ребёнка в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации [1, 28].

Отличие современного социального воспитания заключается в том, что в создании гармонично развитой личности в экосистеме *космос - природа-социум - человек* основной упор делается на социум, на сотворённую в нём культуру. Именно в социуме (сфере ближайшего окружения личности) в процессе его гуманизации закладываются основы формирования жизненных установок человека, гармоничного взаимодействия личности с окружающей средой [2].

Следовательно, речь идёт о создании в микросоциуме такой нравственной атмосферы, которая бы содействовала воспитанию, обучению, развитию, социальной защите индивида.

Определить место и роль социального воспитания в жизни человека можно, лишь соотнеся его с такими процессами, как развитие и социализация. Развитие человека идёт с момента его зачатия до смерти. Вот почему сегодня на смену личностно-ориентированной технологи приходит личностно - развивающая.

Развитие личности - процесс многоплановый, который включает в себя и физическое, и психическое, и социальное, и духовное [3, 19].

Таким образом, социальное воспитание – это понятие комплексное, *интегративное*, предполагающее полноценное функционирование всего общественного арсенала воспитательных средств и возможностей в целях нравственного и социального формирования личности. Оно ориентировано на конкретные повседневные нужды, личные и возрастные особенности личности ребёнка, на потребности социума.

Чтобы определиться в вопросах содержания социального воспитания личности, мы провели диагностические исследования среди 300 учащихся образовательных учреждений Запорожской области.

Диагностика показала, что актуальный характер приобретают вопросы непосредственного участия детей в процессе воспитания. Так, ребята 15-16 лет считают, что воспитание влияет на формирование личностных качеств. Они выделили такие, значимые для их возраста, личностные качества: гуманность (12%), трудолюбие (15%), толерантность (11%), самостоятельность (60%).

Приоритетное значение приобретают вопросы развития детской личности как внутреннее содержание воспитания в широком смысле для каждого из них. Воспитанники 12-14 лет считают, что им необходимо приобрести качества активной жизнедеятельности: целеустремлённость (10%), оптимизм (23%), добролюбие (12%), коллективизм (55%) (у большинства из них сильно развито «эго»).

Позитивность социализации определяется уровнем усвоения молодёжью (17- 21 год) ценностных ориентаций, которые помогают адаптироваться к нормам и правилам жизни общества, способствуют самореализации личности.

Изучение мнения 140 молодых людей дало возможность определить их отношение к ценностям жизни:

- на первое место они выделяют карьерный рост - 52%;
- не менее важно для них здоровье - 24%;
- отдаётся предпочтение свободе (самостоятельность, независимость, творчество) – 18%;
- немаловажное значение для некоторых из них имеет наличие хороших и верных друзей – 6%

Результаты диагностики помогли выделить основные воспитательные проблемы современного социума:

- снижение уровня культурных и духовных запросов;
- потребительское отношение к жизни;
- неуважение к общественному порядку и нормам общественной морали;
- стремление разрешать спорные вопросы с помощью грубой силы и насилия;
- переоценка роли образования и недооценка роли воспитания в становлении новых поколений украинцев.

Исходя из результатов диагностики, приходится констатировать, что социальный заказ, сформулированный в многочисленных правительственных документах на формирование социально активной, социально самоопределившейся личности ребёнка, выполняется недостаточно.

Обозначенные позиции разделяются нами и явились определяющими при разработке концепции социального воспитания личности на современном этапе.

Инновационным ресурсом данной концепции мы считаем современное философское, гуманитарное, социально-научное знание.

Идейными ориентирами в оформлении граней концепции социального воспитания детей в образовательных учреждениях являются:

- хрестоматийная формула «общество» – «культура» – «человек» (И.Д.Бех, П.А.Сорокин);
- субъект - субъектный подход в понимании социализации (И.П.Подласый)
- идеология рассмотрения социального воспитания как диалога общества и человека (А.В.Мудрик);

- жизнетворческое самоопределения личности (И.Г.Ермаков);
- педагогическая концепция договора (С.М. Юсфин);
- стратегический менеджмент в образовании (Мануйлов Ю.С.)

При создании концептуальных положений социального воспитания личности мы учитывали то, что социализация происходит в основных сферах: *практической деятельности, общения, самосознания*. Данные сферы формируют социально полезные навыки, определяют развитие самосознания не только в контексте развития образа собственного «Я» как активного субъекта деятельности и уникальной личности, но и как элемента, части общечеловеческого или группового «Мы».

В этом контексте основополагающее значение имеют:

- создание условий для развития социально активной личности;
- формирование установки на самостоятельный выбор и самоопределение в контексте социальной инициативы в подростково - молодёжных объединениях и общественных движениях;
- усвоение и воспроизводство нею культурных ценностей и социальных норм.

Данная концепция представляет собой понимание и трактовку проблемы воспитания как исключительно важного социального явления, предмета познания и практической заботы нынешнего общества в переходный период развития Украины.

Содержание концепции представляет собой совокупность идей и положений, определяющих мировоззренческие основы, идеологию, цель, задачи, принципы, основные формы и методы деятельности всех субъектов воспитания, а также способы их взаимодействия, сущность которой определяется, с одной стороны, интересами и требованиями общества к личности, с другой - интересами самой личности и ее отношением к обществу и государству.

Основной идеей концепции является наличие *единого образовательного пространства общества, включающего* семейное, школьное, вузовское, гражданское, духовно-нравственное, экономическое, экологическое воспитание, воздействие средств массовой информации.

Отсюда и *цель* социального воспитания – свободное и всестороннее развитие личности, достижение нею в ходе взаимодействия субъектов образовательного процесса самореализации, высокого качества жизни, уверенности в гармонических взаимоотношениях с природой, социумом, культурой, дальнейшего роста своего личностного и творческого потенциала.

Нужно отметить, что результаты и эффективность такого воспитания в условиях социального обновления общества определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи. Важнейший результат такого воспитания – готовность и способность человека к самоизменению.

Главный, системообразующий элемент всех ценностных ориентаций, направленных на самоизменение личности, – «успех». Изменяться могут представления о средствах достижения успеха, но сам успех остается центром жизненных устремлений. Наше государство нуждается в людях, верящих в победу над обстоятельствами, мечтающих о великой и могучей Украине, в которой они - хозяева жизни. Общество дает шанс каждому. Не смог им воспользоваться - вини себя и никого более. Такова логика пути «наверх», к благосостоянию, таков способ изменения национального характера украинцев, привыкших ожидать «манны небесной». Такова жестокая честность законов рынка и свободной конкуренции.

Вот почему в основу модели выпускника образовательного учреждения, на наш взгляд, должны быть положены следующие характеристики:

- стремление к успеху;

- воля к победе на пути карьерного роста;
- принятие меры ответственности за результаты своей деятельности на себя;
- преданность национальной идее (мечте).

Известно, что содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов. Мы считаем, что таковыми являются:

- *принцип гуманистической направленности воспитания*, который предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях;

- *принцип природосообразности*, который основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; детей воспитывают сообразно их возрастным и гендерным особенностям, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за последствия своих действий;

- *принцип эффективности социального взаимодействия* предполагает осуществление воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации и формирует навыки социальной адаптации и самореализации;

- *принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности* предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении их в социальном окружении.

Предполагается, что реализация концепции будет осуществляться через систему конкретных мер нормативно - правового, кадрового, научного и программно - методического обеспечения. А стержнем социального воспитания является формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции обучающихся через создание системы региональных *приоритетных проектов развития воспитания*.

Мы считаем, что на современном этапе наиболее актуальными проблемами для проектной деятельности в области социального воспитания являются: обновление содержания и методики воспитания; создание новых моделей управления развитием воспитания; формирование инновационного педагогического мышления всех участников организации воспитания.

Основными участниками разработки и реализации перспективных проектов развития воспитания должны стать:

- учреждения образования разного типа (дошкольные, общеобразовательные, среднего и высшего профессионального образования, внешкольного образования), КЗ «ЗОАППО» ЗОР, ресурсный центр по проблемам воспитания и социализации, педагогические коллективы городских и окружных экспериментальных площадок, Экспертные и координационные советы городского и регионального уровня;

- общественные структуры в лице советов родительской и ученической общности, детские и молодежные организации и объединения, попечительские советы, районные общественные советы;

- органы исполнительной и законодательной власти, структуры различной ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с детьми и молодежью.

Концепция развития социального воспитания в системе образования Запорожского региона, на наш взгляд, должна получить практическое воплощение в следующих перспективных проектах: «Гражданин», «Новой школе – эффективную практику воспитания», «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса развития личности», «Развитие профессиональной компетентности педагога – воспитателя», «Сердце отдаю детям», «Город – округ – район: формирование единого образовательного пространства», «Источник творчества» и т.д.

Нельзя оставить без внимания и качество социального воспитания. Оценка должна производиться с учётом следующих принципиальных его особенностей: бессистемности воспитания; отсроченного характера проявления результатов воспитания; заданной обществом его гуманистической направленности, требующей рассматривать результаты в динамике.

Исходя из этого, наиболее общим *критерием оценки качества социального воспитания личности*, следует считать динамику её личностного роста, в частности:

- динамику усвоения личностью основных социальных норм;
- динамику развития её позитивных отношений к общественным ценностям (человек, семья, отечество, Земля, мир, знания, труд, культура);
- динамику накопления ребёнком опыта самостоятельного социально - значимого для него действия.

Подводя итог вышесказанному, нужно отметить, что концепция социального воспитания должна послужить:

- началу интенсивных дискуссий по проблеме социального воспитания;
- достижению компромисса во взглядах на данную проблему органов государственной и общественной власти, представителей различных мировоззрений и идеологических установок;
- началу активных научных исследований в области социального воспитания детей и молодёжи и скорейшему воссозданию его системы, построенной на новых принципах, наполненной новым содержанием, использующей передовые формы и методы воспитательной деятельности.

Литература

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб.для студ. пед.вузов/ Под ред. В.А. Сластёнина.-3-е изд. доп. и испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С.28.

2. Мануйлов Ю.С. Воспитание средой: Сборник статей разных лет. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2003. – 119 с.

Проектування навчально-виховного процесу в комп'ютерному комплексі «Універсал»: навч.-метод. посіб. /В.О.Киричук. – К.: Інфосистем, 2010. – С.19.