

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ В ПОВЕДЕНИИ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дудникова Светлана Александровна,
Педагогический институт «Южный Федеральный Университет»,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Актуальность. На современном этапе развития дошкольного образования важное место отводится формированию компетентности дошкольника.

Начальные компетентности ребенка как интегративные личностные характеристики, определяющие его способность к решению разнообразных доступных задач жизни и деятельности включают начальную здоровьесберегающую компетентность, личностно-социальную, учебно-познавательную компетентность дошкольника.

Начальная личностно-социальная компетентность как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми, совокупностью развивающихся представлений ребенка о себе, его самооценкой, определяющими выбор способов поведения и взаимодействия с социумом. Саморегуляция, самоконтроль поведения, действий и поступков является одним из компонентов социально-личностной компетентности дошкольника.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в обосновании доступности формирования у детей старшего дошкольного возраста самоконтроля за поведением на основе умения представить заранее последствия своего поступка и избрать соответствующий нормам морали и конкретной ситуации. В ходе исследования выявлены педагогические условия формирования самоконтроля в поведении детей старшего дошкольного возраста: развития у детей осознания необходимости регуляции своего поведения на основе усвоенных правил, формирование у детей осознания личной значимости поступков, заключающих в себе моральный смысл, формирование у детей умения предвидеть последствия поступка, эмоциональных переживаний за него.

Использование моделирования поведенческого акта при формировании нравственного сознания является важным и доступным средством, наглядно показывающему ребенку старшего дошкольного возраста суть происходящего. Формирование основ самоконтроля в поведении имеет важное значение для успешного осуществления деятельности, регулирования отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, подготовки его к школе.

Саморегуляция является существенной характеристикой человеческой деятельности и поведения. К старшему дошкольному возрасту формируется самосознание ребенка, он начинает осознавать себя как субъект общества и учится осознанному управлению своим поведением. Ребенок старшего дошкольного возраста способен управлять своим поведением на основе знания нравственных норм и правил поведения, понимания их значения как средств регуляции собственного поведения, умения анализировать ситуации, заключающие в себе моральный смысл, предвосхищать последствия собственного поступка.

Компонентом саморегуляции поведения является самоконтроль. Самоконтроль- процесс сознательной регуляции действий, деятельности, поведения в целях предупреждения, выявления и устранения ошибок при их выполнении, осуществляется на основе сравнения процесса и результата деятельности с требованиями и критериями к ним, установление степени рассогласования между эталоном и контролируемой составляющей.

Самоконтроль пронизывает все присущие человеку психические явления. Самоконтроль за протеканием отдельных психических процессов: восприятия,

представления, мышления, самоконтроль человека за собственным состоянием, эмоциональной сферы, самоконтроль как свойства человека, ставшей чертой характера в результате воспитания и самовоспитания.

Процесс развития самоконтроля у детей дошкольного возраста получил широкое рассмотрение в исследованиях педагогов и психологов на основе изучения разных видов деятельности.

А.В.Запорожец, изучая процесс формирования самоконтроля в области простых движений и касаясь строения человеческой деятельности, выделил внутри любого акта деятельности ориентировочную и исполнительную части. Усвоение любых новых действий начинается с обследования детьми условий выполнения задания, после чего следует само выполнение. Сделав движение, испытуемый контролирует себя и намечает путь дальнейшего перемещения. В функциональную структуру действия входят два когнитивных блока: блок формирования программы предстоящего действия и блок контроля. Рефлекторный акт, составляющий основу произвольного действия, заканчивается оценкой результатов произведенного действия, контролем достигнутых результатов и протеканием произвольных действий. Контроль за движением, за действием является частью любой деятельности.

Т.Н. Доронова, изучая процесс формирования самоконтроля в продуктивной деятельности, выявила три постепенно усложняющихся вида самоконтроля, определила последовательность и методику их формирования:

1) *контроль по результату* - умение сравнивать выполненное задание с запланированным, а в случае несоответствия самостоятельно определять причину допущенных ошибок и исправлять их;

2) *контроль за способом действия* – умение сопоставлять производимые действия с определенными правилами и способами их выполнения;

3) *предвосхищающий контроль* – умение при планировании деятельности предвосхищать возникновение возможных трудностей путем оценки своих умений и навыков и избегать их.

Овладение действиями контроля позволяет совершенствовать процесс усвоения знаний, играет значительную роль при планировании, осуществлении деятельности, способствует выявлению и исправлению допущенных ошибок, производит учет неосуществленного действия, корректирует способ его выполнения.

Формирование самоконтроля происходит более успешно в условиях совместной деятельности, когда ребенок имеет возможность сравнивать свое поведение с поведением сверстников, удовлетворять свою потребность в идентификации себя с образцом-сверстником, доступном для сравнения и подражания, когда он получает поддержку в виде одобрения, переносит усвоенный им нравственный смысл правил в конкретные ситуации совместной деятельности. Ребенок стремится к содержательной интересной деятельности с партнером, желает быть признанным им, а для этого ему необходимо уметь вести себя в обществе сверстников, уметь регулировать свое поведение (Р.С. Буре, А.Л. Венгер, Т.А. Репина, Д.Б. Эльконин и др.)

Развитие самоконтроля взаимообусловлено самооценкой детей. Сознательное использование детьми контрольных действий в целях проверки и коррекции своей деятельности приводит к более глубокому сознанию соответствия её результатов заданным требованиям, что служит для детей основанием для правильной самооценки. Формирующаяся адекватная самооценка приводит к более полному познанию своих возможностей в деятельности, что повышает интерес детей к самопроверке, делает контрольный поиск более уверенным и активным. Самоконтроль и самооценка выступают как процесс сознательной регуляции деятельности в целях предупреждения, выявления и устранения ошибок в её выполнении на основе сравнения процесса и результата деятельности с выдвинутыми к её осуществлению и организации требованиями, критериями или образцами.

Самая сложная форма проявления самоконтроля - социальный контроль, контроль за своим поведением в соответствии с усвоенной системой социальных эталонов. Роль этих эталонов выполняют социальные нормы или образцы поведения, указывающие на определенную направленность общественного поведения людей.

Самоконтроль в поведении детей дошкольного возраста - способность предупреждать возможные ошибки в деятельности и поведении и исправлять их, в основе самоконтроля лежит произвольность поведения, а ориентиром являются моральные нормы общества,

Поведение человека всегда общественно обусловлено и обретает характеристики сознательной, целеполагающей, произвольной и созидательной деятельности.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ самоконтроля в поведении проводится во взаимосвязи: формирование представлений о последствиях поступка и накопления опыта поведения детей.

Для осуществления самоконтроля поведения ребенку дошкольного возраста необходимо:

- знать моральное правило, осознавать его справедливость и личностную значимость,
- уметь применить правило адекватно возникшей ситуации, при определении своего поступка,
- предвидеть последствия своего поступка для себя и окружающих и испытывать соответствующие эмоциональные чувства от своего решения,
- прилагать волевые усилия для совершения нравственно-ценностного поступка, руководствуясь при этом мотивами, имеющими моральную значимость.

Педагогические условия формирования начал самоконтроля у детей дошкольного возраста являются:

1. Развитие у детей осознания необходимости регуляции собственного поведения на основе усвоенных правил.

2. Формирование у детей умения предвидеть последствия своего поступка во взаимосвязи с эмоциональными переживаниями, возникающими в связи с представлениями о значении будущего результата для себя и окружающих на основе анализа художественных произведений и ситуаций опыта повседневной жизни в дошкольном учреждении,

3. Формирование у детей осознания личностной значимости поступков, заключающих в себе моральный смысл.

В основе этого образования лежит формирующееся у детей осознание собственного «Я», стремление следовать положительному образцу, получать положительные оценки от значимых взрослых.

Параметры определения особенностей проявления самоконтроля в поведении детей дошкольного возраста:

1. Знание норм и правил поведения.
2. Адекватное использование правила к данной ситуации.
3. Реальное поведение.
4. Мотивация поступка.

Показатели уровня сформированности самоконтроля в поведении детей старшего дошкольного возраста:

1 уровень-группа детей, которые знают правила, используют правила адекватно ситуации, поведение ровное, без нарушений правил, мотив поступка личностно ориентирован, дети испытывают чувство гордости за свой поступок, чувство радости, сорадости, чувство собственного достоинства.

2 уровень-группа детей, которые знают правила, но не всегда их используют адекватно ситуации, поведение детей в основном ровное, но иногда нарушают правила

поведения, мотив поступка ориентирован на сверстника, стремление к одобрению своего поведения со стороны взрослого.

3 уровень-группа детей, которые в вербальном плане знают правила, не используют адекватно правило в ситуации, поведение неровное, наблюдаются частые нарушения правил поведения, мотив поступка ориентирован на взрослого, на боязнь наказания.

У детей старшего дошкольного возраста основ самоконтроля в поведении проводится во взаимосвязи: формирование представлений о последствиях поступка и накопления опыта поведения детей. Поскольку в поведении трудно наглядно выразить образец /норму поведения/ и соотнести его со своим поведением, то вскрыть содержание поступка человека помогает модель - графическое изображение анализа поступка.

Психологи А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Я.З. Неверович в своих исследованиях показывают возможность использования моделирования для определения морального смысла поступка. На первых этапах формирования социально мотивированной деятельности существенную роль играет моделирование с помощью словесного описания и выразительных средств наглядного изображения того смысла, который будут иметь выполняемые ребенком действия для него самого, для других людей. Модель дает возможность демонстрировать моральный смысл поступка в наглядной форме.

Для того чтобы создать у детей представление о возможности контролировать свое поведение на основе предвидения его последствий, была разработана модель, в которой графически изображается весь ход мыслительных актов действующего лица в ситуациях, заключающих в себе моральный смысл. Для детей модель представлялась в игровой форме, сюжет рассказа о конкретном поступке сверстника.

Заключение. Проведенное исследование доказало возможность формирования у детей старшего дошкольного возраста самоконтроля в поведении, как существенной стороны его самоорганизации в условиях дошкольного учреждения.

Разработано понятие «самоконтроль в поведении» применительно к детям старшего дошкольного возраста, в основе которого лежит умение предвидеть последствия предполагаемого поступка для себя, сверстников, взрослых, что позволяет либо утвердиться в его правомерности, либо изменить свое решение как несоответствующее ожиданиям окружающих.

Обоснована и апробированы педагогические условия, специальная методика формирования самоконтроля в поведении детей старшего дошкольного возраста

Исследование Дудниковой С.А. доказало, что ребенок старшего дошкольного возраста способен управлять своим поведением на основе знания нравственных норм и правил поведения, понимая их значение, как средства регуляции собственного поведения, умения анализировать ситуации, заключающие в себе моральный смысл, предвосхищать последствия собственного поступка.

Литература

1. Буре Р.С., Воробьева Т.В., Дудникова С.А. и др. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. М, Просвещение, 2007.

2. Дудникова С.А. Современные подходы к социальному развитию детей в дошкольный период детства.//Предшкольное образование - проблемы и перспективы развития. Ростов н/Д, 2007.