

ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Григоренко Галина Ивановна,
Жадан Раиса Филипповна,

Запорожская областная академия последипломного педагогического образования, г.
Запорожье, Украина

Становление социально-ориентированной рыночной экономики в Украине невозможно без кардинальных изменений в экономическом образовании, первоочередная задача которого – подготовка детей к жизни в современных условиях.

Экономическое образование – важный компонент общей культуры человека, который предполагает формирование экономического мышления, разумных экономических потребностей, экономически осознанного отношения к труду, природе, материальным ценностям, деньгам и т.д.

Проблема экономического образования в истории современной педагогики всегда была актуальной, о чем свидетельствуют исследования известных специалистов – педагогов (С.Батышев, А.Автономов, И.Сасова, Н.Побирченко, Б.Дратвер и другие). Круг исследуемых проблем в области экономического образования достаточно разнообразен и в основном охватывает начальное, среднее и высшее звенья.

Важнейшим показателем эффективности экономического образования является его непрерывность, результативность которого обеспечивается его поэтапностью [4].

Необходимость экономической подготовки с дошкольного возраста вызвана, прежде всего, реформированием образования в Украине, согласно которому дошкольное учреждение отнесено к первому звену образования.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка, так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается усвоение первоначальных социокультурных правил и норм. Особенностью этого периода, который отличает его от других, последующих периодов развития, состоит в том, что он обеспечивает общее развитие, является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний, навыков.

Требования общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно дошкольного возраста, поскольку большинство предпосылок будущей экономической деятельности человека закладываются в дошкольном возрасте, ибо "...если не сформировать ее своевременно, то могут проявиться отрицательные стороны в поведении детей – бесхозяйственность, неряшливость, равнодушие к поврежденным вещам, к книгам, игрушкам, материалам к играм и занятиям; больше того, формируются неразумные, а иногда и неоправданные потребности, нарушается процесс правильной ценностной ориентации," - утверждает А.Шатова [10, с.62].

Опыт зарубежных стран свидетельствует, что уже в возрасте 5-7 лет дети успешно усваивают определенные экономические понятия: потребности, выбор, товар, деньги, цена и другие. Так, в работах Ю.Лелюк анализируется опыт дошкольного экономического образования в разных странах. Например, в Швеции предполагается прежде всего воспитание разумного потребителя: детей учат рационально питаться (не тратить деньги на конфеты и жвачки, а покупать овощи и фрукты; учат готовить из них салаты). На специальных уроках по экономике дети учатся ухаживать за одеждой и обувью, что помогает экономить семейный бюджет. В Японии дошкольное экономическое образование начинается с экскурсии в банк, на фабрику, на биржу труда, где детей знакомят с назначением этих учреждений, с трудом взрослых людей [7].

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования именно с дошкольного возраста, когда дети

получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности (Л.Галкина, Н.Грама, Г.Григоренко, Р.Жадан, Ю.Лелюк, Н.Побирченко, А.Сазонова, А.Шатова А. и другие). “Почему никого не удивляет, что, например, математическое мышление мы начинаем формировать у ребенка еще в 2-3 года, а экономическое - на пятнадцать лет позже, тогда, когда он уже сформировался как личность? Не все же станут математиками, но все будут членами общества: соответственно потребителями или производителями, работодателями или наемными работниками, инвесторами или лишь теми, кто копит деньги...” – считает Ю.М.Лелюк [7, с.63].

Исследователи подчеркивают, что в дошкольном возрасте целью экономического образования должно быть только **формирование навыков экономического мышления**, а не тщательное, всестороннее изучение тех или других экономических категорий.

Н.Г.Грама указывает на то, что механизмы обеспечения на протяжении всего периода обучения ребенка в гармоническом осуществлении экономической грамоты состоят в единстве содержания, последовательном развитии элементарных экономических знаний, умений, навыков с постоянным усложнением их соответственно возрасту детей [2].

Определению особенностей формирования первичного экономического опыта детей старшего дошкольного возраста посвящено исследование А.Сазоновой. Первичный экономический опыт трактуется автором как элементарная форма отражения экономической деятельности, которая является, с одной стороны, совокупностью полученных ранее знаний об экономических отношениях и сущности экономических понятий, сформированных элементарных экономических умений и навыков, с другой стороны – выступает необходимым условием для формирования этих знаний, умений и навыков. Педагогическими условиями его формирования являются, по мнению автора, следующие: обеспечение комплексного подхода к процессу экономического воспитания, который заключается в комплексном формировании элементарных экономических знаний, умений, навыков, личностных качеств, необходимых для успешной экономической деятельности; среди средств формирования первичного экономического опыта приоритет отводится игровой деятельности [8].

По мнению А.А.Смоленцевой, суть подхода к экономическому образованию дошкольника не в организации специального обучения экономике, а в обогащении различных видов детской деятельности (математической, художественно – творческой и др.) экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них реального экономического мышления [9].

Как утверждает Е.А.Курак, занятия по формированию основ экономической культуры являются основной деятельностью старших дошкольников. По мнению автора, занятия должны носить интегрированный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной связи с занятиями по математике, развитию речи, изобразительной деятельности и т.д. [6].

Л.Н.Галкиной [1] выделены условия формирования элементарных экономических представлений у старших дошкольников:

- системно-деятельностный подход, который обеспечивает системность, личностную ориентацию, а также деятельность процесса формирования элементарных экономических знаний у старших дошкольников;
- педагогический процесс строится на основе установления взаимодействия “педагог–ребенок–родители”;
- система формирования экономических представлений предусматривает создание экономической предметно-пространственной среды;
- технология обучения детей элементарным экономическим знаниям имеет такие этапы формирования: эмоционально-мотивационный, когнитивный, деятельностно-игровой.

Таким образом, на современном этапе проблема экономического образования детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальнейших.

Первым этапом в экономическом образовании является эмоциональное восприятие детьми дошкольного возраста экономических явлений. В этот период семья и дошкольное учреждение призваны воспитывать у детей заботливое, хозяйственное отношение к личному и общественному достоянию, уважение к труду во всех его проявлениях, учить обосновывать свои потребности и оценивать возможности их удовлетворения.

Анализ детских игр, вопросов свидетельствует об интересе современных детей к проблемам, связанных с экономикой. Причины такого интереса обусловлены ее проникновением, прежде всего, в семейный быт, где ребенок на каждом шагу сталкивается с разными экономическими проблемами, обговариваемыми в семье: о распределении семейного бюджета, составлении меню, оборудовании квартиры и др. Естественно, что прежде всего семья воспитывает у ребенка культуру потребления, культуру общения, культуру познания основ семейной экономики - основы развития экономической культуры.

Однако не каждая семья придает достаточное внимание решению хозяйственно – бытовых проблем, умению рационально использовать деньги и т.д., не всегда родители умеют дать ответ ребенку на вопросы экономического характера.

Для определения отношения родителей к экономическому образованию нами была разработана анкета. Был проведен опрос 200 родителей детей старшего дошкольного возраста. Анализ обработанных анкет свидетельствует, что 80 % родителей считают необходимым начинать экономическое образование с дошкольного возраста. Цель экономического образования смогли обозначить лишь 20% опрошенных. Они видят ее в воспитании экономности, бережливости. На вопрос анкеты «Какие экономические понятия (категории) следует объяснить детям?» 70% родителей назвали такие как деньги, товар, заработная плата. Только 30% опрошенных определили их таким образом: труд, потребности. На наш взгляд, такие ответы свидетельствуют о неосознанности родителями других важных экономических категорий, таких как ограниченность, выбор, цена выбора. Среди основных качеств, которые следует формировать у ребенка в процессе экономического образования, почти 90% родителей называют бережливость, экономность и трудолюбие.

Отвечая на вопрос об отношении детей к деньгам, 40 % родителей отметили, что не доверяют детям деньги; 40 % доверяют, но контролируют поступки детей, и лишь 20 % опрошенных родителей имеют доверие и не контролируют их. Родители разрешают старшим дошкольникам самостоятельно быть покупателями, оставаясь при этом наблюдателями; 10% детей лишь иногда посещают вместе со взрослыми магазины и рынки, а 10% детей в магазинах не бывают.

Таким образом, можно сделать вывод о недостаточном уровне знаний родителей о разных экономических категориях

Именно дошкольное учебное заведение имеет специфические особенности и возможности целенаправленной педагогической деятельности относительно экономического образования дошкольников. Однако изучение опыта работы ДУЗ свидетельствует о том, что в целом она проводится эпизодически и сводится в основном лишь к изучению отдельных понятий (деньги, магазин, банк). Сложность такого положения состоит в том, что изучение экономики в дошкольных заведениях не является обязательным.

С целью получения реальных данных об отношении воспитателей к экономическому образованию в ДУЗ мы провели анкетирование (приведем результаты ответов по двум вопросам). Имея определенные представления о том, где конкретно воспитатели должны реализовывать свои знания по экономике, мы поставили вопрос, который и по сей день является полемичным «Считаете ли Вы необходимым начинать экономическое образование с дошкольного возраста?» На этот вопрос дали утвердительный ответ 90 %

воспитателей, 10% ответили «Не знаю». Никто из них не сказал «Нет». Конкретно ответить на вопрос «Какой смысл Вы вкладываете в понятие «экономическое образование» почти никто не смог. Как показывает анализ анкет, воспитатели понимают значение экономической науки в жизни взрослых и детей. Однако как конкретно реализовать на практике экономическое образование в дошкольном заведении, с какими категориями следует познакомить дошкольников, воспитатели не знают. Анализ ответов воспитателей, изучение их опыта свидетельствует о необходимости формирования экономической культуры педагогов.

Однако следует отметить, что на сегодняшний день уже реализуются программы по экономическому образованию детей дошкольного возраста. Так, в программе «Дитина в дошкільні роки» (под ред. К. Крутий) выделен раздел «Экономическое образование» [3, с.130-131].

Учитывая требования программы, нами определены показатели компетенции ребенка старшего дошкольного возраста в области экономики.

Приводим показатели компетенции ребенка старшего дошкольного возраста:

Знает:

- о первоочередных потребностях человека (еда, вода, жилье, безопасность и т.д.);
- о личных потребностях самого ребенка, окружающих людей, растений, животных, птиц; про основные ресурсы и их ограниченность;
- почему человек не может иметь все, что желает;
- почему необходимо делать выбор;
- для чего людям нужны деньги;
- что значит дорого или дешево;
- о бюджете семьи (доход и расходы);
- о труде взрослых: каждый человек должен работать на работе и дома;
- почему нужны все виды труда;
- почему необходимы и полезны разные продукты и блюда;
- о правилах культуры поведения.

Умеет:

- выделять первоочередные потребности своей семьи;
- пояснять причину существования ограниченности;
- делать выбор;
- сравнивать и оценивать товары (качество, цена), соотносить потребности и возможности семьи;
- выбирать товары в соответствующем магазине;
- ориентироваться в мире товаров с помощью рекламы;
- определять предметы и средства труда;
- объяснять результаты труда людей разных профессий (товар или услуга).

Понимает:

- что человек должен постоянно работать (на работе и дома);
- что человек не может иметь все, что хочет;
- что при осуществлении выбора от чего-то надо отказаться;
- что экономия и бережливость необходимы как в семье, так и в детском саду;
- что природа имеет дары, которые отдает людям (красоту, даровые блага, природные ресурсы) и что к ней надо относиться бережно.

Ориентируясь на современные подходы к проблеме экономического образования, нами была определена последовательность формирования экономических представлений детей старшего дошкольного возраста: о первоочередных экономических потребностях; о видах ресурсов и их ограниченности; о проблеме выбора; о товаре и деньгах; о правилах рационального питания и культуре поведения, о необходимости труда в жизни каждого человека [5].

Формированию экономических представлений способствует не только проведение специальных занятий, а обогащение разных видов детской деятельности – художественно-речевой, театрализованной, математической, игровой, изобразительной – экономическим содержанием.

Таким образом, организация целенаправленной работы по экономическому образованию позволит детям приблизиться к миру взрослых, понять многие необходимые истины: почему взрослым необходимо работать, как сделать выбор, почему надо быть бережливым. Старший дошкольник сможет открыть для себя сферу социальной жизни взрослых людей – экономическую.

Литература

1. *Галкина Л.Н.* Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дис. ... канд.пед.наук. – Екатеринбург, 1999.- 20 с.
2. *Грама Н.Г.* Започаткування основ економічного виховання дітей дошкільного віку /Н.Г.Грама //Наша школа, 2003.-№2.-С.58-62.
3. Дитина в дошкільні роки. Програма розвитку, навчання та виховання дітей / За ред. *К.Л.Крутії*. – Запоріжжя, 2000. – С.230-231.
4. *Дратвер Б.* Поетапність економічної освіти // Директор школи. – 2001. – № 46-47. – С.9-10.
5. *Жадан Р., Григоренко Г.* Економічна освіта дітей старшого дошкільного віку. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2006. – 116 с.
6. *Курак Е.А.* Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2002.-80 с.
7. *Лелюк Ю.М.* Сучасні проблеми дошкільної економічної освіти в Україні // Економічна освіта: проблеми і перспективи. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. – Черкаси, 2001. – С.63-66.
8. *Сазонова А.В.* Формування первинного економічного досвіду старших дошкільників в ігровій діяльності. Автореф. дис. ... канд.пед.наук. – Одесса, 2007.- 20 с.
9. *Смоленцева А.А.* Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику, - СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 176 с.
10. *Шатова А.* Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? //Дошкольное воспитание. -1989.-№1.-С.62-65.