

## ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА

Т.А.КУЗЬМИЧ

Украина, г. Херсон, КВУЗ «Херсонская академия непрерывного образования»

События, происходящие в нашей истории, заставляют по-новому взглянуть на такие привычные понятия как патриотизм и гражданственность. Рубеж XX и XXI в. является зеркальным отражением событий, которые происходили сто лет назад. Известный поэт «серебряного века» Н. Гумилёв писал, характеризуя своё время:

«Победа, слава, подвиг – бледные  
Слова, затерянные ныне,  
Гремят в душе, как громы медные,  
Как голос Господа в пустыне»[ 1,с.76 ].

В чём причина таких совпадений? Социальные, экономические потрясения, безусловно, сказываются на духовном состоянии общества. С одной стороны, они нивелируют такие понятия как патриотизм и гражданственность. С другой, обостряют их значимость и необходимость. Известно, что многие педагоги в процессе формирования личности важным считали воспитание Человека как гражданина и патриота. Об этом писали Я.Каменский, К.Ушинский, А.Сухомлинский, А. Макаренко, И.Бех, М.Щетинин.

В новых государственных документах Украины, которые касаются вопросов образовательной политики, предельно ясно названы причины духовного кризиса современного общества: *«Особую обеспокоенность вызывает уровень моральности взрослеющей личности, а также то, что подрастающее поколение взрослеет в ценностно неопределенном обществе. Старая общественная система с ее ценностями разрушена, новая находится в процессе становления. До сих пор не сформулирована национальная идея, принципы и содержание морали, которые содействовали бы консолидации украинского народа в процессе становления гражданского общества и правового государства»*[2].

*«Уровень духовной культуры и морали общества, как в мире, так и в Украине, вызывает обеспокоенность. Коррозия устарелых духовных ценностей является следствием прагматизации жизни, пропаганды насилия, пренебрежение правовыми, моральными, социальными нормами и по своим масштабам является глобальной социальной проблемой»* [3].

Вместе с тем, сегодня указаны пути решения данной проблемы. Человек , как наивысшая ценность, является основой современного воспитательного процесса. Сегодня перед педагогами поставлена задача по формированию основных жизненно важных компетенций, среди них особое значение приобретают социальные компетенции: *« формирование гражданина, патриота; интеллектуально развитой, духовно и морально зрелой личности, готовой противостоять асоциальным влияниям, умеющей решать личные проблемы, творить себя и окружающий мир»*. Государство заинтересовано в том, *« чтобы дети росли гражданами – патриотами, способными обеспечить стране достойное место в цивилизованном мире»*. Опережающая роль современного воспитания состоит в том, что оно *«должно стать средством развития духовной культуры, приостановления социальной деградации, стимулом пробуждения высоких моральных качеств – совести , патриотизма, человечности, чувства гражданского и собственного достоинства»*. И как итог – *« осознание общности собственной судьбы с судьбой Родины»*[4].

В известной мере, формировать успешно такие социальные компетенции как гражданственность и патриотизм можно в обществе, которое объединено общей идеологией. Так было в советскую эпоху, что нельзя сказать о современных государствах постсоветского пространства. Исключение составляет разве что Беларусь.

Воспитание патриотов - национальная идеология и образовательный приоритет. Во всех учебных заведениях Беларуси ведётся интенсивная воспитательная работа: в ВУЗах она по традиции возложена на кураторов групп, школы включают в штат воспитателей-психологов, воспитателей классов и групп. Формирование патриота осуществляется через различные формы воспитательной работы: это и посещение музеев и выставок, и организация и проведение военно-патриотических игр, это и встречи с передовиками производства, и проведение тематических классных часов, и организация тимуровской работы. В воспитательной системе Республики Беларусь удачно адаптированы лучшие традиции пионерских и комсомольских организаций.

«Вся идеологическая политика государства основана на формировании патриотизма и любви к Родине – как к своему населённому пункту, так и к государству в целом» [5].

Идеологические основы воспитания таковы: человек должен быть тружеником, созидателем, а если потребуют обстоятельства, то и воином, защитником малой (отчего дома) и большой (Белоруссии) Родины.

Позитивная историческая преемственность формируется при изучении таких курсов как «Мая Радзіма Беларусь», «Гісторыя Беларусі», «Человек. Общество. Государство», «Допризывная подготовка», «История Великой Отечественной войны», Проводится туристско-краеведческая экспедиция «Наш край», ведётся работа школьников по направлениям: «Малоизвестные страницы Великой Отечественной войны», «Быт солдата на войне», «Фольклор войны», «Любовь на войне». Функционируют спортивно-патриотические лагеря, проводятся спартакиады допризывной и призывной молодёжи.

Патриотическое воспитание молодёжи ведут и представители науки и культуры – проводятся фестивали юных талантов, конкурсы хореографии, создаются центры культуры и досуга, фольклора и различных ремёсел. Работники библиотек также принимают участие в патриотическом воспитании – готовятся тематические выставки, посвящённые Великой Отечественной войне и современной армии Беларуси; обсуждаются героико-патриотические книги и фильмы.

Особенностью воспитательной политики Беларуси является то, что такие понятия как гражданственность и патриотизм формируются на материале истории, на её событиях, на их осмыслении в новом контексте. Характерно то, что качество знаний обучающихся тем значительнее, чем интенсивнее они вовлечены в военно-спортивную и патриотическую деятельность. У ребят повышена самооценка, они заняты интересной и полезной практической деятельностью, проходят подготовку к службе в армии.

В Белоруссии отсутствует такое социальное явление как беспризорность. Социализации подростков способствуют уроки мужества, деятельность патриотических клубов, детско-юношеских объединений, Республиканского союза молодёжи, объединяющего молодёжь идеалами патриотизма.

«Это результат планомерно внедряемой национальной идеологии, в основе которой – подлинная демократия и права человека, извечные ценности, среди которых на первом месте – Родина и семья» [6].

В условиях современного социума, который переживает глобализационные процессы, в условиях открытости информационного образовательного пространства вопрос формирования таких социальных компетенций как патриотизм и гражданственность приобретает особое значение: интерес к культурным традициям других народов не должен привести к культурной ассимиляции и культурному глобализму, а напротив, должен стимулировать развитие таких чувств как любовь, преданность и служение своему Отечеству, гордость за его героическое прошлое, желание преумножить его славу. Важную роль в этом процессе играет личность учителя. По словам Л.С. Выготского, цель воспитания – не в приспособлении индивида к существующей среде, а в выращивании человека, «смотрящего дальше своей среды». Для этого педагог планомерно и преднамеренно организывает «воспитательную среду»: он «лепит, кроит, кромсает и режет элементы среды, сочетает их самым различным образом,

чтобы они осуществляли ту задачу, которая ему нужна». Ибо не «воспитание» ребенка само по себе, а собственное, активное, *личное действие* ребенка в среде, организованное сообразно воспитательным замыслам, ведет к приобретению им реальных знаний, умений, привычек, способностей [ 7,с.453 ].

Вековые традиции славянского образования создали такое педагогическое богатство, которое на несколько порядков выше упрощенных, прагматических, формализованных образовательных систем европейской цивилизации.

На запрос группы американских миллиардеров, которые решили создать для своих наследников идеальное учебное заведение, компьютер ответил, что лучшим был Царскосельский лицей пушкинской поры. Это было идеальное учебно-воспитательное учреждение, где создавалась гармония ума, души и тела, готовились люди для служения Отечеству, патриоты своей страны. «Создание общего духа» - так сами лицеисты позже определили педагогическую задачу Лицея[8].

Поиск оптимальной системы воспитания и обучения человека – труженика, человека талантливого, красивого духовно и физически, верного своему долгу перед Родиной – такую цель поставил перед собой создатель Государственного общеобразовательного лицея – интерната комплексного формирования личности детей и подростков профессор, академик РАО, заслуженный учитель России М.П. Щетинин.

«Когда любовь к детям вырастает на основе гражданственности, когда суть любви к ребёнку – забота о будущем Родины, духовное возвышение человеческой сущности ученика, только тогда мы можем сказать: перед нами педагог» [9,с.89]. Такое «чувствование» понятий «гражданственность», «патриотизм» очень важно для учителей школы Щетинина.

Вся познавательная деятельность школы организована так, чтобы ребёнок не готовился жить, а жил. Поэтому многое в школе (от проведения уроков до уборки помещений и территории лицея) дети делают сами. По мнению Щетинина, школа – «место коллективного созидания личности со всеми необходимыми нашему общественному строю качествами» [10,с.120]. Поэтому в лицее создаётся такая среда, где бы ученик не только понял необходимость своего учения и воспитания, но и стремился жить деятельно и активно, совершенствуя себя.

Такая социализация обеспечивает в итоге гражданско - патриотическое становление личности, готовность исполнять основные социальные роли: труженика, семьянина, защитника Родины. К сожалению, сегодня школа забыла, что труд – основа жизни, что богатой и процветающей страну может сделать трудолюбие и трудоспособность. Стал ли сегодня труд основой подавляющего большинства воспитательных систем? В советское время о человеке труда создавались передачи, печатались очерки, рассказы о трудовых успехах были центром новостей. И в этом – огромный здравый смысл. В единстве ценностей заключается единство государства и народа. В этом и состоит подлинная национальная безопасность.

Академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, руководитель Международного центра Гуманной педагогики М.А. Амонашвили дал высокую оценку школе Щетинина, сказав, что в ней воспитывается дух истинного патриота, который знает свою культуру, который будет её защищать и преумножать. Хоровое пение народных песен, исполнение народных танцев, изготовление костюмов, роспись школьных стен в народных традициях – во всем этом участвуют сами дети. Это ключи, которые пробуждают генную память, корневые основы души человеческой.

На «Пленарном заседании губернаторов» Учитель предлагает ребятам поразмышлять над такими понятиями как «Живая Земля» и «продажа Земли». При этом замечает, что они должны рассуждать с позиции Детей земли. Вот что думают дети: «Земля растит нас, мы должны её растить, очищать», «Как ты относишься к Земле, так и она к тебе относится», «Все, что мы думаем, все наши мысли, устремления – всё это отражается в природе», «Землю нужно отдавать человеку, чтобы он работал на ней»,

«Наши предки сражались за нашу Землю, они не дали бы добро разделить её», «Для воина главное видеть красоту своей земли и защищать её». В этих словах – истинный патриотизм, прочувствованный сердцем и душой ребёнка.

Самое действенное воспитание патриотизма, гражданственности основано на героических примерах. Героика непременно должна присутствовать в жизни подростка. Вне героического пафоса наша культура оказывается выхолощенной, мертвой. Г.Р. Державин сказал о Суворове: «Вот урок, вот что есть человек», указав на дидактическую роль образов великих людей. В рассказах о великих учёных – математиках, физиках и химиках элемент героизации необходим. Героика пронизывает многие дисциплины, заставляя задумываться о целостном мире культуры. Сокровенную важность героики, которая есть в фундаменте каждой национальной культуры, осознавали многие. Так, например, Ф.Глинка призывал помнить о священной войне 1812г., ибо « в ней заключаются примеры всех гражданских и воинских добродетелей...да будет история сей войны лучшим похвальным словом героям, наставницею полководцев, училищем народов и царей. Да узрит в ней любопытный взор отдаленного потомства, как в ясном зеркале, весь ряд чудесных событий, все величие России...»[11]. Действительно, слава 1812 года сформировала несколько поколений русских людей, которые, помня о Бородине и Париже, создали национальную оперу и симфонию, театр, архитектуру и живопись. Да и самобытная педагогическая мысль развивалась во многом благодаря воспоминаниям о великой победе.

Сегодня эти ценности, имеющие свой исток не в нынешнем временном бытии, а в вечности, прививают надежный иммунитет к безнравственному поведению, служат прочным фундаментом развитого правосознания и социальной ответственности. Цель воспитания – сформировать Успешную личность. Успешную – это значит образованную, компетентную, высоконравственную с активной жизненной гражданской позицией. Ведь только Успешный человек может сделать Успешным свой дом, свой город, свою страну.

С целью реализации поставленных задач на базе Херсонской общеобразовательной школы № 45 ( с 2009-2010 уч.г.) и Херсонской общеобразовательной школы № 50 ( с 2011-2012 уч.г.) стартовал воспитательный проект «Создание условий для формирования социальных компетенций у школьников на материале славянской культуры». Это интегрированный образовательно-воспитательный проект гуманитарных знаний, умений, системы установок и ценностей, который готовит школьников к жизни в современном обществе, а также помогает им самореализоваться, добиваться поставленных целей в жизни, а значит стать Успешным.

Будущее зависит от внутренних установок. Главная цель проекта – формирование личности, которой присущи ценности духовной культуры, осознание связи между поколениями, готовность к компетентному участию в жизни современного общества, достижение такого уровня индивидуальной созидательности, которое можно охарактеризовать словами: «От того, что и как я делаю, как веду себя, зависит судьба моего народа, моей страны, моя собственная, моих детей и внуков; за все я отвечаю, все должен делать по закону и совести».

Такое осознание и осмысление является залогом существования и развития совершенного общества. А гражданину такого общества присущи уважение к общечеловеческим ценностям, наследование и преумножение славных традиций своих предков, убежденность в приоритете Нравственности, Доброты, Чуткости, Отзывчивости, Любви и Толерантности.

*Основными базовыми понятиями проекта являются:* семья, предки, славянский род, общество, государство, личность, нравственность, Успешный человек, патриотизм. В процессе реализации проекта у детей формируются интеллектуальные, коммуникативные и практические умения. Спектр воспитательных и образовательных мероприятий в рамках работы над проектом огромен: это работа на уроках, факультативах, в кружках, организация тематических вечеров, пресс-конференций, семинаров, брейн-рингов, это

также работа дискуссионного клуба, межпредметные экскурсии, тренинги, творческие мастерские.

Проект состоит из трех этапов, реализация каждого рассчитана на один учебный год.

**I этап. Мини-проект «Земля Славянская»;** цель и задача – изучение исторического прошлого славянских народов, возрождение в сознании детей ценностей духовной культуры славян, наследниками которой мы являемся.

**II этап. Мини-проект «Герои наших времен»;** цель и задача-

знакомство с жизнью и деятельностью известных представителей самобытной славянской цивилизации, которые являются образцом Нравственности, Великодушия, Служения своему делу, Высокой гражданской позиции – это и Александр Невский, и Дмитрий Донской, и Богдан Хмельницкий, и Петр Сагайдачный, и Григорий Сковорода, и Михаил Ломоносов, и Франциск Скорина, и Юрий Гагарин и многие другие. Именно эти личности должны стать образцом для подражания в противовес кумирам чуждых нам культур, которые сегодня так настойчиво навязывают СМИ нашим детям, разрушая, прежде всего, их ментальность. Изучая жизнь и деятельность героических людей нашей истории, школьники осознают себя как личность, постигают неразделимость судеб наций и народностей, живущих сегодня на постсоветском пространстве.

Ученики дают нравственные оценки фактов жизни и деятельности выдающихся людей славянской истории, а это ставит их в ситуацию выбора, требует принять определенное решение, а значит, приобретает для них личностное значение. Оценочные выводы, которые они делают, становятся элементами их убеждений, в чем проявляется личная нравственная позиция школьника.

**III этап. Мини-проект «Самоменеджмент»;** цель и задача - помочь подростку создать жизненную программу, которая нацелена на успешную самореализацию и самоусовершенствование.

Преемственность в этапах проекта «Создание условий для формирования социальных компетенций у школьников на материале славянской культуры» устанавливается по мировоззренческим идеям, ведущим понятиям и опорным фактам. Это мобилизует у школьников ранее полученные знания, помогает установить причинно-следственные связи, учит активно применять полученные знания и повышает их действенность.

Данный проект учит его участников быть деятельными гражданами общества, извлекать пользу из прошлого и строить успешное будущее своей страны. Ведь школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения.

Таким образом, в общении с современными детьми, стараясь воспитывать, пробуждать в них доброту, чуткость, отзывчивость, лучшие моральные качества, основываться нужно на незыблемое – любовь к родителям, семье, Родине, к своему историческому прошлому. Чувство патриотизма, высокая гражданственность, возврат к своим истокам – это и есть краеугольные камни современного процесса воспитания.

Литература:

1. Гумилев Н.С. Стихотворения / Сост., авт. вступит. статьи и примеч. В.П.Смирнов. – М.: Мол. гвардия, 1989. – 190 с.
2. Проект Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012- 2021 гг. – [ Электронный ресурс]Режим доступа к проекту: [http://mgu.com.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=655:-2012-2021-&catid=23&Itemid=89](http://mgu.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=655:-2012-2021-&catid=23&Itemid=89)
3. Проект Национальной стратегии развития образования в Украине на 2012- 2021 гг. – [ Электронный ресурс]. Режим доступа к документу: [http://leader.ciiit.zp.ua/files/comp/2011/pr\\_rozv\\_osv.doc](http://leader.ciiit.zp.ua/files/comp/2011/pr_rozv_osv.doc)
4. Основные ориентиры воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательных учебных заведений - [Электронный ресурс]. Режим доступа к документу: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/24565/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/24565/)
5. Мурашов А. Белоруссия: образование, воспитание и ...жизнь / Народное образование. – 2006. - №4. – С.211.
6. Мурашов А. Белоруссия: образование, воспитание и ...жизнь / Народное образование. – 2006. - №4. – С.212.

7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480с.
8. Караковский В. Тревоги российского образования / Народное образование. – 2006. - №9. – С. 31.
9. Щетинин М.П. Объять необъятное: Записки педагога. – М.: Педагогика. 1986.- 176с.
10. Щетинин М.П. Объять необъятное: Записки педагога. – М.: Педагогика. 1986.- 176с. .
11. Замостьянов А. Героика в школе: необходимость идеала / Народное образование. – 2006. - №9. – С.166.