

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В.ГОЛОВКО

Украина, г.Киев, Институт педагогики НАПН Украины

На государственном уровне проблема стандартизации образовательной отрасли была поднята с принятием Закона Украины «Про освіту» (1991 год) и Концепции средней общеобразовательной школы Украины (1992 год). Предпосылкой развития вопроса построения стандарта физического образования были основательные исследования проблемы дифференцированного обучения в общеобразовательной школе, выполненные ведущими специалистами по методикам обучения школьных предметов в разрезе тематики научной работы АПН СССР в конце 1980-х гг. Научные сотрудники под руководством профессора А.И.Бугаева теоретически обосновали и экспериментально апробировали системы дифференцированного обучения в средней общеобразовательной школе. Дифференцированное обучение обеспечивало возможность множественности и вариативности индивидуальных путей достижения общественно согласованных целей обучения в общеобразовательной школе. Основой концепции дифференцированного обучения стало планирование обязательных результатов обучения.

Профильная дифференциация открывала пути для такой организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе и разных ее типах, которая бы максимально ориентировалась на достижение приоритетных целей школьного образования, развитие творческих способностей и потенциала учеников. Вместе с этим, создание новых типов общеобразовательных учреждений (гуманитарных гимназий, естественно-математических лицеев), в которых обучение отличалось как по объему так и по содержанию, а также требованиями к результатам обучения, актуализировало вопрос создания Государственных стандартов общего среднего образования.

В этот период развитие школьной практики опережало ее теоретико-дидактическое обоснование. Активно вводятся учебно-воспитательные учреждения нового типа. Создаются лицеи и гимназии, организуются в общеобразовательных школах профильные классы. К середине 1990-х гг. эти процессы приобрели довольно широкие масштабы. Организация учебного процесса в новой школе нуждалась в нормировании исходных положений, которое обеспечило бы надлежащее функционирование образовательной системы и качественное достижение приоритетных целей современного общего среднего образования.

В этих условиях создания Государственного стандарта общего среднего образования приобретает важное практическое значение. В 1996 году ведущие отечественные дидакты С.У.Гончаренко, А.И.Ляшенко, Ю.И.Малеваный, А.Я.Савченко разрабатывают концептуальные основы стандарта. Государственный стандарт определяется как нормативный документ, который должен отображать общественный идеал и реальные возможности его достижения, обеспечивает практическую реализацию политики государства в образовательной области. В первую очередь, он должен был стать нормированной системой показателей образованности, определять базовое содержание общего среднего образования и характеристики обязательного уровня его усвоения каждым учеником.

Предложенная структура Государственного стандарта общего среднего образования ориентировалась на обеспечение практической реализации основных образовательных целей. Она включала базовый учебный план средней школы, образовательные стандарты областей знаний (учебных предметов), государственные гарантии получения среднего образования, государственные требования к минимальному уровню усвоения содержания общего среднего образования по ступеням [2].

Образовательные стандарты областей знаний (учебных предметов) должны были обеспечивать содержательную конкретизацию целей общеобразовательной подготовки ученика средней школы в учебных программах по предметам, которые входят в инвариантную часть базового учебного плана и изучаются на определенных ступенях обучения, систему требований, которые определяют уровень усвоения содержания образовательной области или предмета, обязательный для достижения каждым учеником.

В них предполагалось воспроизведение структурных элементов соответствующей научной системы знаний, способов деятельности, ценностно-ориентационных элементов общественно-исторического опыта, которыми должны владеть ученики в процессе обучения предмету. Стандарты областей знаний определяли общую характеристику образовательной области или учебного предмета и их место в общеобразовательной подготовке учеников средней школы, общий системный обзор содержания обучения, воспроизведение педагогически адаптированной системы знаний и способов деятельности по соответствующей научной области с перечнем смысловых элементов общественного опыта (фактов, понятий, определений, теорем, законов, положений, правил, алгоритмов деятельности), требования к минимальному обязательному уровню усвоения учениками содержания образовательной области предмета, общие подходы к оцениванию достижений учеников в данной образовательной области знаний и образцы «измерителей», на основании которых можно характеризовать соответствие усвоенного учеником знания государственным требованиям. В Государственном стандарте предлагалось выделить образовательные области «Словесность», «Художественная культура», «Обществоведение», «Природоведение», «Математика», «Физическая культура и здоровья», «Технологии».

Эта концепция начала процесс нормообразования в области образования с целью создания документа, который должен был обеспечить эквивалентность уровней образования для разных образовательных систем. С точки зрения историко-дидактичного анализа внедрения Государственного стандарта общего среднего образования интересной есть идея выделения образовательных областей, которая была реализована как в проекте, так и в самом стандарте. В этом контексте целесообразно будет обратить внимание на то, что распределение всей базы знаний и умений, которыми овладевают ученики средней школы, по образовательным областям есть исторически обусловленной функциональной необходимостью при определении содержания обучения и уровней его овладения.

Государственный стандарт должен определять в широком понимании уровень функциональной грамотности выпускника общеобразовательной школы в ее проекции на общечеловеческие ценности. С этой точки зрения овладение содержанием отдельных учебных предметов не является самоцелью. Наоборот, каждый отдельный предмет, методы научного познания, характерные каждой науке, основы которой изучаются в школе, должны стать основанием методологического и методического аппарата, который обеспечивает достижение ведущих целей общего среднего образования.

В этот период исследуются различные дидактические подходы к разработке Государственного стандарта общего среднего образования. Исследуется возможность структурирования стандарта по содержательным линиям. Обосновывается структурно-целевой метод формирования стандарта. Развивается идея стандарта образования как «модели личности», что определяет уровень обязательных результатов, доступный для всех учеников, и обеспечивает дальнейшее развитие личности через достижение высших уровней обучения [1].

На начальном этапе создания стандартов образования на них возлагались основные функции нормирования процессов дифференциации и индивидуализации через содержание образовательных областей и требования к уровню его овладения. Это, в свою очередь, создавало условия для преобразования стандарта в громоздкую конструкцию детализированных конкретных механизмов управления школьным образованием, что по задачам и функциям больше приближало стандарт к учебной программе, чем к

исходному эталону, использование которого стало бы основанием развития школьного образования.

Очевидно, проблема разработки действенного стандарта была тесно связана с принципиальной реформой общего среднего образования. Инновационные процессы в образовательной области требовали изменений не только методов и организационных форм обучения в средней школе, а и ее развития на новых концептуальных основах.

Современная общеобразовательная школа строиться на принципах глубокой уровневой и профильной дифференциации, гуманизации и гуманитаризации. В начале XXI в. создались объективные условия для внедрения новых концептуальных подходов в системе общего среднего образования в Украине.

В ноябре 2001 года Коллегия Министерства образования и науки Украины и Президиум Академии педагогических наук Украины утвердили Концепцию общего среднего образования (12-летней школы). По этой концепции общее среднее образование создает условия для морального, интеллектуального, физического, художественно-эстетического развития учеников. Основными задачами обще-образовательной школы определялись разностороннее развитие индивидуальности ребенка на основе выявления его способностей, формирование ценностных ориентаций, удовлетворение его интересов; сохранение и укрепление морального, физического и психического здоровья воспитанников; формирование жизненно и социально компетентной личности, способной осуществлять самостоятельный выбор и принимать ответственные решения в разнообразных жизненных ситуациях; формирование у школьников желания и умения учиться, воспитание потребности и способности самообразования, формирование умений практического и творческого применения полученных знаний; обеспечение формирования в учеников целостного научного мировоззрения, общенаучной, общекультурной, технологической, коммуникативной и социальной компетентностей на основе усвоения системы знаний о природе, человеке, обществе, культуре, производстве, овладении средствами познавательной и практической деятельности.

Одним из ведущих принципов реформированной средней школы определялась ее вариативность в противоположность унифицированности, которая обеспечивает равнозначность использования разных путей реализации единой цели и задач среднего школьного образования на основе функционирования разных типов общеобразовательных учебных заведений, применения разных педагогических систем и педагогических технологий.

Структура 12-летней школы предусматривала три ступени: начальную, основную и старшую. Принципиальной особенностью 12-летней школы было введение профильного обучения в 10 - 12 классах. Концепцией определялась необходимость реализации инвариантной части содержания, общей для школ разного типа и профиля, на овладение которой отводилось до 65 процентов учебной нагрузки. Профильность старшей школы должна была разворачиваться с максимальным учетом образовательных потребностей учеников и возможностей образовательной среды.

Обновление содержания обучения в общеобразовательной школе должно было базироваться на началах разностороннего развития личности, индивидуализации и дифференциации обучения, внедрения личностно ориентированных технологий обучения, формирование ключевых компетентностей учеников, усиление практически-деятельностной и творческой составляющих в содержании всех образовательных областей, гуманизации и гуманитаризации содержания обучения, профильности обучение в старшей школе, генерализации и интеграции знаний на основе фундаментальных идей, законов и теорий, обеспечение преемственности содержания и требований относительно его усвоения на всех ступенях общеобразовательной школы.

Были нормативно закреплённые основные образовательные области, которые обеспечивали общенаучную, общекультурную и технологическую подготовку учеников средней общеобразовательной школы: язык и литература, обществоведение (или

гражданствоведение), художественная культура (или искусство), природоведение, математика, информатика, технологии, основы здоровья и физическая культура.

Таким образом, Концепция общего среднего образования определила несколько важных моментов, которые стали основанием для дальнейшего развития средней школы и общего среднего образования. В первую очередь, определялась профильность старшей 12-летней школы. Вводились инвариантная и вариативная составляющие содержания обучения в средней общеобразовательной школе. Впервые обозначен приоритет компетентностного подхода в формировании содержания образования средней школы и определении уровней его овладения, выделяются образовательные области.

Четко проявлялись требования к Государственному стандарту общего среднего образования как обязательного минимума, доступного для всех учеников общеобразовательной школы, который является основой для дальнейших достижений личности.

Исходя из основных задач общеобразовательной школы, разрабатываются критерии оценивания учебных достижений учеников. С внедрением 12-балльной системы оценивания возникла потребность в разработке принципиально новых подходов к определению требований, которые относятся к знаниям и умениям учеников общеобразовательной школы, которые должны формироваться во время изучения школьных курсов.

Согласно решению коллегии Министерства образования и науки от 17.08.2000 года и общего с АПН Украины приказа «О внедрении 12-балльной шкалы оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования» № 428/48 от 04.09.2000 г. были разработаны критерии оценивания учебных достижений. Одним из важных положений критериев есть ориентация на конечный результат обучения не только как определенную сумму знаний, умений и навыков, а, в первую очередь, на компетенции - сложные умения и качества личности, общие способности, которые базируются на знаниях, опыте, ценностях, способностях, приобретенных в процессе обучения.

Выделены основные группы компетенций, формирование которых должен обеспечивать учебно-воспитательный процесс современной общеобразовательной школы: социальные, связаны с готовностью брать ответственность; поликультурные, предусматривающие сформированное чувство взаимоуважения и соответствующего отношения к общечеловеческим ценностям и культурным традициям разных народов; коммуникативные - предусматривают овладение устным и письменным общением, разными языками; информационные - предусматривают овладение информационными технологиями и развитыми умениями получать, обрабатывать, осмысливать и использовать разнообразную информацию; саморазвития и самообразования, связанные с формированием стойкой потребности в постоянном самообразовании и обучении; компетенции, которые реализуются в способностях к продуктивной и творческой деятельности.

Достаточно основательная и детальная разработка критериев учебных достижений учеников общеобразовательной школы имела не только сугубо практическое значение для организации учебного процесса по личностно ориентированному и компетентностному подходами, а и стало основанием для определения уровня обязательных результатов овладения школьного курса.

На начало 2000-гг. сформировались основные приоритеты реформирования системы школьного образования. Принципы глубокой уровневой и профильной дифференциации, гуманизации и гуманитаризации школьных курсов, компетентностный и личностно ориентированный подходы получили не только теоретическое обоснование, а и приобрели широкое практическое использование как доминанты в разработке дидактических систем обучения и их научно-методического обеспечения. Такие существенные достижения дидактики общеобразовательной школы стали основанием для дальнейшего развития системы школьного общего среднего образования и создания ее стандарта.

Государственный стандарт базового и полного общего среднего образования (Постановление Кабинета Министров Украины от 14 января 2004 года № 24) определил требования к образованности учеников и выпускников основной и старшей школы, а также гарантии государства в ее достижении. Приоритетами реализации содержания базового и полного среднего образования было закреплено всестороннее развитие личности, принципы научности и систематичности знаний, гуманизации и демократизации школьного образования, индивидуализации и дифференциации обучения, его профильности, направленности учебного процесса на формирование социальной, коммуникативной, компьютерной и других компетентностей учеников общеобразовательной школы. Содержание образования и требования к его усвоению в старшей профильной школе дифференцировались за тремя уровнями: обязательные результаты обучения, определенные Государственным стандартом, профильный, содержание которого определяется учебными программами, утвержденными Министерством образования Украины, и академический, по программам которого должны были изучаться дисциплины, которые тесно связаны с профильными предметами (например, физика в химико-биологическом профиле), а также обеспечивалась общеобразовательная подготовка учеников, которые не определились относительно направления специализации [3].

В течение 2005-2006 гг. завершилась разработка структуры и содержания, дидактического обеспечения основной школы. В течении 2009 - 2010 гг. было разработано дидактическое обеспечение учебного процесса в старшей профильной школе. Созданы альтернативные учебники для 10 классов (уровень стандарта, академический и профильный уровень). В связи с переходом к 11-летней общеобразовательной школе 27 августа 2010 года были внесены изменения в базовый учебный план общеобразовательных учебных заведений I - III ступеней. В 2010 году были уточнены учебные программы старших классов для 11-летней школы и объявлен конкурс учебников для 11 класса старшей школы (уровень стандарта, академический + профильный уровень), по результатам которого разработаны и выданы альтернативные учебники.

Практические результаты внедрения Государственного стандарта общего среднего образования и современные научные исследования проблемы стандартизации образовательной области стали основанием для разработки концепции новой редакции стандарта школьного образования.

Парадигмой Государственного стандарта стали личностно ориентированный, компетентностный и деятельностный подходы, реализованные в образовательных областях и отображенные в результативных составных содержания базового и полного общего среднего образования. Развита и конкретизирована идея формирования ключевых и предметных компетентностей. Определены ключевые компетентности, к которым отнесены умения учиться, общаться, математическая и базовые компетентности в области природоведения и техники, информационно-коммуникационная, социальная, гражданская, общекультурная, предпринимательская и здоровьесохраняющая компетентности. Основными предметными компетентностями определены коммуникативная, литературная, художественная, межпредметная, эстетическая, естественнонаучная, математическая, проектно-технологическая, информационно-коммуникационная, обществоведческая, историческая, здоровье-сохраняющая.

Важной особенностью нового стандарта является конкретизация и установление дефиниций основоположных принципов, которые составили его методологическую основу. В частности, деятельностный подход определен как направление учебно-воспитательного процесса на развитие умений и навыков личности, практическое применение знаний, органическую адаптацию человека в социуме, профессиональную самореализацию и постоянное самообразование. Компетентностный подход определяет направленность учебного процесса на достижение результатов, которые характеризуются ключевыми, общепредметными и предметными (отраслевыми) компетентностями.

Ключевая компетентность рассматривается как интегрированное качество личности, которое дает возможность ей эффективно действовать в разных сферах жизнедеятельности. Формирование компетентности, как приобретенной в процессе обучения интегрированной способности ученика, обеспечивается ключевыми компетенциями, что определяют уровень знаний, умений, навыков, опыта, ценностей и отношение. Личностно ориентированный подход создает условия для гармонического взаимодействия и взаиморазвития учителя и ученика, как партнеров в учебно-воспитательном процессе.

Государственный стандарт нормирует функции учебной программы как документа, который конкретизирует результаты обучения соответствующим образовательным областям и их составным, учебное содержание, которое обеспечивает достижение обязательных результатов, рекомендации по оцениванию результатов обучения.

В отличие от действующего стандарта, в котором уровень достижения обязательных результатов обучения характеризуется представлениями, знаниями и умениями, новая редакция использует для описания предметных (отраслевых) компетентностей, которые касаются содержания конкретной образовательной области или предмета, такие ключевые понятия, как “знает и понимает”, “умеет и применяет”, “обнаруживает отношение и оценивает”. Основными образовательными областями Государственного стандарта есть: “Язык и литература”, “Обществоведение”, “Искусство”, “Математика”, “Природоведение”, “Технологии”, “Здоровье и физическая культура”.

Государственный стандарт определяет единство содержания образования в основной школе для всех учащихся, с одной стороны, а также вариативность методик организации обучения, возможность для учеников избирать курсы по выбору согласно собственным познавательным способностям, с другой стороны, что обеспечивает практическую реализацию личностно ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов.

В старшей профильной школе инвариантное содержание образовательных областей реализуется отдельными обязательными предметами, курсами по выбору общеобразовательных учреждений, использованием модульной технологии. Инвариантная составляющая есть обязательной для всех учебных заведений, которые обеспечивают получение общего среднего образования. Соотношение учебных часов для изучения обязательных предметов и самостоятельно выбранных учениками согласно профилю определяется ориентировочно как 50 на 50 процентов.

Приоритеты в определении государственных требований к уровню общеобразовательной подготовки ученики смещены от конкретизации элементов содержания школьных курсов к предметным компетентностям, которые должны формироваться в процессе его овладения. Содержательные линии определяют основные направляющие учебно-познавательной деятельности, а функция конкретизации элементов содержание перенесена на учебные программы.

Таким образом, создание и реализация Государственного стандарта общего среднего образования является сложным и динамическим процессом. Важную роль в проектировании структуры Государственного стандарта, определении его функций и механизмов практической реализации играют достижения современной дидактики, которые дают научное обоснование концептуальных положений и принципов, положенных в его основание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бугайов О.І., Садовий М.І. Про розробку стандарту фізичної освіти //Стандарти фізичної освіти в Україні: технологічні аспекти управління навчально-пізнавальною діяльністю (науково-методичний збірник).- Кам'янець-Подільський, 1997.- С. 12.
2. Гончаренко С., Ляшенко І., Мальований Ю., Савченко О. Концептуальні основи державного стандарту загальної середньої освіти //Фізика та астрономія в школі.- 1996.- № 2.- С. 6 – 10.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 р. № 24 “Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти” // Офіційний вісник України.- 2004.- 2.- С. 49.