

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ - ШЛЯХ ПІДВИЩЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ

І.М. ХОЛОДНИХ

Україна, м. Донецьк, Донецька ЗОШ № 112

«Учитель готується до найкращого уроку все життя....» (В.О.Сухомлинський).

Гуманістична спрямованість сучасної освіти полягає в постановці мети - розвинути людину, її особистісні якості, адже розвиток людини визначає розвиток суспільства. Сьогодні важливим стає не стільки те, що випускник знає і, навіть, вміє застосовувати в лабораторних умовах, а те, як він володіє прийомами пізнання світу, здібностями і вміннями здобувати нові знання та використовувати їх.

З досвіду роботи знаємо, що неможна навчити людину всупереч її волі, тому єдиний вихід – пробудити інтерес до навчання, зацікавити учнів. Виникає нагальна потреба у створенні таких видів навчальної діяльності, в такій формі організації процесу навчання в школі, які б дозволили виявитися інтересам учнів максимально

Пошуки методів навчання, що підсилювали б активізацію процесу навчання, призвели до уроків системного та комплексного використання мультимедійних технологій, накопичувальної системи оцінки за урок та інтерактивних технологій.

По-перше, широке застосування мультимедійних технологій різко підвищує ефективність активних методів навчання для всіх форм організації навчального процесу. Використовую їх на лекціях, на семінарах, під час самостійних, практичних та контрольних робіт. Звісно, комп'ютер не замінює викладача, а є лише засобом здійснення педагогічної діяльності, його помічником.

Використання мультимедійних технологій на уроках дозволяє :

- підвищити наочність навчання;
- підвищити інформативність уроку;
- реалізувати доступність сприйняття інформації за рахунок паралельного представлення інформації у візуальній і слуховій формах;
- організувати увагу учнів у фазі її біологічного зниження за рахунок художньо-естетичного виконання слайдів-заставок або за рахунок доцільно застосованої анімації та звукових ефектів;
- стимулювати мотивацію навчання;
- здійснити повторення найбільш складних моментів;
- здійснити повторення (перегляд, коротке відтворення) матеріалу попереднього уроку;
- створити викладачу комфортні умови роботи на уроці.

Отже, в цілому, мультимедіа є виключно корисною та плідною навчальною технологією, завдяки притаманній їй інтерактивності, гнучкості й інтеграції різноманітних типів мультимедійної навчальної інформації, а також завдяки можливості врахування індивідуальних особливостей учнів та сприяння підвищенню їх мотивації.

По-друге, використання накопичувальної системи оцінки за урок:

- робить процес оцінювання прозорим;
- заохочує учнів працювати впродовж усього уроку;
- розвиває вміння учнів самостійно оцінювати свою роботу;
- дає учням можливість порівняти свої результати з результатами інших учнів;
- допомагає учителю проводити урок на високому емоційному рівні;
- створює атмосферу зацікавленості , уроки проходять у дусі змагання;
- накопичуються оцінки;
- дає можливість оцінити всіх учнів;
- дає можливість здійснювати диференційний підхід.

Прізвище, ім'я

1	Фронтальне опитування		16
2	Мозковий штурм		16/26
3	Усний розв'язок задач		16/26/36
4	Самостійна робота		66
	Оцінка за урок		126

По-третє, широке застосування різноманітних видів групової роботи (єдиної та диференційованої) створює умови не тільки для розвитку пізнавального інтересу, а й для залучення школярів до більш активної пізнавальної діяльності взагалі. Крім того, виходячи з передумови, що для кожного учня визначальною є власна внутрішня активність, я намагаюсь створити такі умови участі учня в груповій діяльності, коли прояв його активності різноманітний за формою й максимально насичений за змістом. Ідея полягає в тому, що впродовж уроку учень стає членом кількох груп, тобто в варіативності його групового представництва. Отже, створюючи «групове поле інтересів» як відкриту, незамкнуту систему, що трансформується залежно від цілей і виду діяльності, вчитель тим самим створює умови не тільки для розвитку пізнавального інтересу, а й для залучення школярів до більш активної пізнавальної діяльності взагалі.

Таким чином, незаперечним є те, що пізнавальна активність учнів над усе залежить від роботи учителя. Л. Толстой писав: «Чим більше вчитель сам учитиметься, обдумуватиме кожен свій урок і зіставлятиме з силами учня, чим більше стежитиме за ходом думок учня, чим більше викликатиме на відповіді і запитання, тим легше вчитиметься учень».