

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

И.В.ГРИШИНА

Россия, г. Санкт-Петербург, СПбАППО

Актуальность исследования проблемы формирования профессиональной компетентности руководителей в системе образования определяется потребностями общества в опережающем образовании и профессионально-личностном развитии директоров школ – руководителей основного звена школьного образования как активных субъектов культуры, социально исторического процесса, своей жизнедеятельности и жизнотворчества. Эти требования обусловлены комплексом причин:

- быстро меняющейся структурой потребностей общества в целом и его социальных институтов;
- техническим прогрессом, определяющим необходимость обладания сложным комплексом знаний, умений и навыков в профессиональной и социальной деятельности;
- увеличением информационной нагрузки, на фоне которой знания имеют тенденцию быстро устаревать, что обуславливает необходимость постоянного совершенствования и самосовершенствования специалистов;
- необходимостью уметь «работать в команде», проявлять готовность к сотрудничеству и самостоятельно ориентироваться в смежных областях;
- выдвижением на первый план таких качеств, как умение брать на себя ответственность, способность самостоятельно думать и действовать.

Международная комиссия по образованию в XXI в. пришла к выводу, что будущий прогресс человечества зависит не столько от экономического роста, сколько от уровня развития личности. ЮНЕСКО предлагает перейти от классического понятия «человеческие ресурсы» к концепции «компетентности человека». Данная концепция предполагает максимальный, всесторонний учет интересов человека: овладение профессиональной компетентностью, знаниями, умениями и навыками, необходимыми для охраны и улучшения здоровья, развития культуры, защиты окружающей среды, конкурентоспособности на рынке труда.

В концепции модернизации российского образования отмечается, что система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. Процессы демократизации общества актуализируют проблему готовности человека к выбору и самостоятельному, ответственному действию в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни. Развитие новой экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, требует повышения качества массового образования, которое невозможно без усиления гибкости, эффективности, ориентированности на потребителя всей системы образования.

Качество профессионального становления и развития личности руководителей школ во многом определяет характер и судьбу модернизации школьного образования, способствуя приведению его в соответствие с современными жизненными потребностями страны. В связи с этим возникает острая необходимость разработки теории и практики формирования профессиональной компетентности руководителей школ.

В современных исследованиях процесс формирования профессиональной компетентности руководителей школ, как правило, рассматривается в виде временного ряда, характеризующегося этапами, периодами, фазами. Значительное место уделяется характеристике особенностей того или иного этапа формирования профессиональной компетентности руководителей школ в изоляции друг от друга. При этом цель

исследования каждый раз вытекает из существа рассматриваемого этапа, но не определяется стратегической целью формирования профессиональной компетентности руководителей школ в процессе постдипломного образования, а содержание и организация деятельности участников этого процесса в меньшей степени строится с учетом особенностей деятельности и качеств личности самого руководителя. Проблема заключается в исследовании структурных компонентов личности, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности, их генетических связей в разные моменты времени и реальных новообразований в этих компонентах (как положительных, так и отрицательных), обусловленности протекания процесса формирования профессиональной компетентности на каждом из последующих этапов особенностями развития этого процесса на предыдущих этапах (преемственные связи). Важный аспект данной проблемы составляет определение реальных противоречий между требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к личности, ее личностными устремлениями и встающими перед ней задачами, определение роли и эффективности системы педагогических условий, обеспечивающих последовательное решение этих противоречий.

В настоящее время сложились и требуют решения следующие противоречия:

- между объективной потребностью развивающейся школы в компетентном руководителе и недостаточной эффективностью системы постдипломного образования руководителей школ в обеспечении их целостной опережающей подготовки;
- между интегративной природой профессиональной компетентности руководителя школы и отсутствием научно-методического обеспечения и системного знания по ее формированию в процессе постдипломного образования;
- между объективно растущей потребностью в создании обучающимися своего индивидуального образовательного маршрута в процессе постдипломного образования, способного выступать в качестве механизма, обеспечивающего рефлексию, самоорганизацию и саморегуляцию их профессионально-личностного саморазвития, и низким развивающим потенциалом традиционной системы повышения квалификации руководителей школ.

Профессиональная компетентность директора школы – это интегральное профессионально-личностное качество, характеризующее, определяющее способность руководителя решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной управленческой деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Компетентность всегда проявляется в деятельности. Профессиональная компетентность директора школы проявляется при решении профессиональных управленческих задач. Природа профессиональной компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями руководителя, то есть при условии глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности.

Профессиональная компетентность директора школы имеет сложную структуру, включающую функционально связанные между собой компоненты:

- а) потребностно-мотивационный - совокупность мотивов, адекватных целям и задачам управления;
- б) операционно-технический - совокупность знаний, умений и навыков практического решения управленческих задач;
- в) рефлексивно-оценочный – совокупность способностей предвосхищать, оценивать собственную деятельность, выбирать стратегию поведения исходя из адекватной оценки себя и конкретной ситуации.

Концепция формирования профессиональной компетентности директора школы основана на представлении о руководителе как субъекте, способном к самоорганизации,

самоактуализации своего человеческого потенциала (имеющихся духовно-нравственных, психофизиологических, социокультурных, творческих и других ресурсов).

Теоретическая модель формирования профессиональной компетентности директора школы базируется на методологических основаниях исследования проблемы формирования профессиональной компетентности руководителей школ, определяемых системным, аксиологическим, проблемно-методологическим и андрагогическим подходами, которые позволяют обеспечить направленность формирования на профессионально-личностное саморазвитие руководителей, и включает в себя:

- общие цели и задачи субъектов процесса формирования, направленные на обеспечение готовности и способности руководителей школ к решению проблем в профессиональной деятельности;

- принципы организации процесса формирования, а именно: принцип субъектной ориентации, принцип вариативности, принцип личностного педагогического взаимодействия, принцип преемственности уровней и подструктур постдипломного образования, принцип приоритета самообразовательной деятельности руководителей, принцип системности обучения, принцип единства самообразования и организованного обучения руководителей, принцип опоры на профессиональный опыт руководителей, принцип многофункциональности образовательного процесса формирования профессиональной компетентности руководителей школ;

- содержание процесса формирования профессиональной компетентности, выстроенное на основе взаимосвязанных модулей, а именно мотивационно-диагностического, концептуально-технологического, рефлексивно-методологического, методического, социального;

- формы, методы и приемы совершенствования процесса формирования профессиональной компетентности руководителей школ в логике сочетания курсового, межкурсового этапов постдипломного образования и самообразования руководителей.

К условиям эффективности формирования профессиональной компетентности руководителей школ относятся:

- наличие общей стратегии в области формирования профессиональной компетентности руководителей школ в системе постдипломного образования;

- определение содержания формирования профессиональной компетентности руководителей школ, отражающее содержание и структуру общей управленческой культуры руководителей школ;

- акцент на человекоцентристскую модель управленческой деятельности;

- вариативность программ формирования профессиональной компетентности руководителей школ в системе постдипломного образования;

- учет специфики типовых управленческих ситуаций разных категорий руководителей школ в процессе формирования их профессиональной компетентности;

- дифференциацию содержания и организационных форм для каждой категории руководителей;

- андрагогическая подготовка и формирование проективной культуры преподавателей системы дополнительного профессионального образования (ДПО);

- включение руководителей в активную познавательную и практическую деятельность для: обеспечения изменения значимых мотивов их управленческой деятельности; овладения знаниями, умениями и навыками эффективного управления; формирования потребности в самоанализе своих личностных качеств, их адекватного использования и самоусовершенствования с целью оптимизации управления;

- организация сетевого взаимодействия учреждений ДПО, обеспечивающих процесс индивидуального сопровождения руководителей школ;

- мониторинг эффективности управленческой деятельности руководителей школ.