

ПЕДАГОГІЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ЗМІСТУ ТА ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ПРОЦЕСУ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Т.П. ПРИХОДЬКО

*Україна, м.Дніпропетровськ,
Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара*

Вивчення та узагальнення досвіду професійно-педагогічної підготовки майбутніх фахівців у вищих навчальних закладах свідчить, що для процесу формування готовності до педагогічної діяльності характерні загальні закономірності незалежно від профілю та терміну навчання. У наслідок цього, умови двопрофільної спеціалізації, додаткові дисципліни, що відносяться до другої спеціальності, не вносять дисонансу до професійної підготовки магістрів. Проте педагогічна спеціальність потребує від них більших інтелектуальних зусиль, більш чіткої організації їх навчання, а відтак – більш удосконаленої системи викладання педагогічних дисциплін. Ми, вслід за В.О. Сластьоніним, О.І. Щербаковим та ін. виходимо з того, що знання, якими оволодіють магістранти (спеціальні, психолого-педагогічні) постійно інтегруються, спеціалізуються, узагальнюються та конкретизуються, що призводить до утворення соціально-перцептивних зв'язків між окремими фактами, поняттями та явищами дійсності. Тісний взаємозв'язок отриманих магістрантами знань з дисциплін педагогічного циклу з іншими дисциплінами сприяє створенню сприятливих внутрішніх умов для розвитку та формування педагогічної готовності.

Відтак, вкрай важливим є дійсне забезпечення педагогічної спрямованості професійної підготовки майбутніх фахівців у магістратурі, причому крізь усі форми організації навчання, що є вимогою нормативно-правової бази вищої освіти в Україні.

Незначний період професійної підготовки майбутніх викладачів у межах магістратури висуває додаткові вимоги щодо педагогічної інтенсифікації її змісту. Внаслідок тривалості професійної підготовки у магістратурі від одного до двох років (причому майже півроку триває магістерська практика) саме інтенсифікація навчального процесу забезпечить, на нашу думку, ефективність формування готовності до викладацької діяльності.

Взагалі, під терміном “інтенсифікація” у педагогіці розуміють: 1) посилення, збільшення напруженості, продуктивності, дієвості; 2) підвищення інтенсивності діяльності за допомогою більш повного, ефективного використання технічних, матеріальних і трудових ресурсів.

Отже, незважаючи на наявність різних наукових підходів до розуміння сутності інтенсифікації навчання, інтенсифікація професійної підготовки майбутніх фахівців має відбуватися на основі підвищення ефективності діяльності викладачів, навчально-професійної діяльності студентів, навчального змісту з метою формування готовності до викладацької діяльності у магістрантів.

Успішна інтенсифікація навчального процесу передбачає розробку та впровадження науково-обґрунтованих методів керівництва пізнавальним процесом, що мобілізує творчий потенціал.

Інтенсифікація професійної підготовки майбутніх викладачів як продуктивний спосіб покращення магістерського навчання передбачає досягнення бажаних результатів – формування готовності до викладацької діяльності за рахунок зміни якісних чинників, щонайперше, шляхом напруження внутрішніх інтелектуальних сил особистості в процесі пізнавальної діяльності. Адже відомо, що людина має великі можливості для інтелектуального зростання. Звідси, завдання професійної підготовки майбутніх фахівців полягає у забезпеченні організації навчально-виховного процесу, спрямованого на реалізацію цих У такому разі інтенсифікація полягає й у використанні інноваційних педагогічних технологій (проблемних, комп'ютерних, ігрових), спрямованих на якісну перебудову навчально-виховного процесу. Адже саме проблемні методи дозволяють

створити умови для розвитку мислення студента, його пізнавальних здібностей, творчих умінь; стимулюють активну творчу позицію особистості; забезпечують засвоєння знань, умінь, які самостійно здобуті в ході активної пізнавальної діяльності.

Оскільки однією з складових інтенсифікації професійної підготовки майбутніх фахівців є підвищення ефективності діяльності викладачів, важливим є організація спеціальних заходів, що сприятимуть розвитку їх професійної компетентності. Особливого значення для викладачів, які працюють зі студентами магістратури є презентація нових активних методів навчання. Такі методи як ділові та організаційно-діяльнісні ігри, тренінги професійного мислення, метод проектів та ін. є не тільки ефективними методами професійної підготовки, але й мають великий ресурс щодо успішного формування в них готовності до викладацької діяльності у нетривалий термін навчання у магістратурі.