

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ФОРМА НАВЧАННЯ ЛЮДЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ КПУ)

О.Г.ТЯГУШЕВА

Україна, м. Запоріжжя, Класичний приватний університет,

Процес інформатизації суспільства є одним з найбільш значущих глобальних процесів сучасності. Жодна із сфер сучасного життя не залишається поза впливом інформаційних технологій. Зокрема в системі освіти все більшу популярність набирає дистанційне навчання.

Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес передання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, яке створене на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

У процесі дистанційного навчання використовуються дистанційні курси – інформаційні продукти, які є достатніми для навчання за окремими навчальними дисциплінами.

Класичний приватний університет приділяє велику увагу застосуванню сучасних дистанційних технологій у підготовці фахівців, підвищенні якості навчання, безпосередньо цим займається Інститут інтерактивних технологій в освіті.

Звернемося до проблеми щодо навчання людей з особливими потребами.

Конституція України гарантує право кожного громадянина на доступність якісної освіти. Це повною мірою стосується і дітей з особливими потребами. До цієї категорії належать діти з проблемами фізичного і розумового розвитку, з психоневрологічними захворюваннями, захворюваннями серцево-судинної системи, з малими та затухаючими формами туберкульозу. Безперечно, вагому частину з них становлять люди з фізичними обмеженнями, інваліди.

Молоді люди з особливими потребами почувають себе «відкинутими» суспільством. Часто вони не в змозі навчатися зі своїми однолітками у звичайних школах і змушені відвідувати спеціалізовані школи або навчатися вдома. Після здобуття середньої освіти виникає проблема з отриманням вищої, адже, щоб знайти роботу, потрібно мати вищу освіту, або хоча б середньо-спеціальну, постає проблема їх професійного становлення й адаптації в суспільстві.

Саме якісна освіта може виступати основним каналом успішної соціальної інтеграції та фактором самореалізації. Численні соціологічні дослідження свідчать про те, що вища освіта входить в десятку цінностей, найбільш важливих для молоді. Для осіб з функціональними обмеженнями здоров'я отримання вищої освіти, виступає одним із способів соціокультурної реабілітації, що дозволяє інвалідам включатися до багатьох сфер життєдіяльності.

Вважаємо, що тільки за умови зміни соціального статусу особи з особливими потребами, активного залучення до суспільного життя можлива повноцінна інтеграція даної соціальної групи у соціум. Одним із можливих механізмів активної інтеграції осіб з обмеженими функціональними можливостями у сучасне суспільство є отримання ними університетської освіти.

Міжнародна практика надає людям з особливими потребами широкий вибір доступних форм здобуття освіти: індивідуальну, дистанційну, екстернативну.

Дистанційна освіта є дуже зручною формою навчання для студентів з особливими потребами. Саме для студентів-інвалідів особливо важливі такі характеристики: навчання за місцем проживання, гнучкий графік навчального процесу, контакти з викладачем, що здійснюються за допомогою телекомунікацій, що дає змогу повністю відмовитись від приїзду до навчального закладу. Дистанційне навчання надає такі можливості: вибирати те, що хочеш вивчати; використовувати ті методи і прийоми, які більше подобаються; займатися у той час, вивчати такий обсяг матеріалу і з тією швидкістю, яка більше підходить; самостійно визначати цілі і завдання учіння; самостійно управляти процесом учіння,

самостійно оцінювати свою діяльність і результативність учіння; індивідуально спілкуватися з викладачем. Тобто дистанційне навчання доступне, відкрите, гнучке і ефективне.

Варто наголосити на тому, що люди з особливими потребами під час навчання більше за інших студентів потребують інформаційного супроводу.

І в цьому напрямку роботи Класичний приватний університет є вірним принципу системності в підходах.

З використання дистанційних технологій у Класичному приватному університеті навчаються студенти, які мешкають у Запоріжжі, Керчі, Кривому Розі, Бердянську, Олександрії, інших містах та селищах Запорізької області та України в цілому; серед них є і люди з особливими потребами.

Освіта в Класичному приватному університеті за дистанційною формою можлива на всіх освітніх рівнях: від молодшого спеціаліста до бакалавра, спеціаліста, магістра, при отриманні другої вищої освіти.

Ми впевнені, що одним із напрямів вирішення питань здобуття вищої освіти людьми з особливими потребами є використання саме дистанційної освіти. Система дистанційної освіти доповнює очні та заочні форми навчання, не виступаючи їх антагоністом. Вона якнайкраще інтегрується в ці системи, удосконалюючи та розвиваючи їх, сприяє посиленню інтеграції різноманітних освітніх структур та розвитку неперервної освіти громадян.