

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

*Ион АКИРИ*

*Республика Молдова, г. Кишинэу, Институт Педагогических Наук (ISE)*

## **1. Педагогика компетенций - основа современного урока**

Реализация качественного образования в современных условиях и в контексте социально-экономических перспектив требует, чтобы конечные образовательные цели были сформулированы не столько в конкретных и прагматичных терминах, сколько с точки зрения будущих реальных потребностей формирования личности воспитуемого. Речь идет о новой педагогической парадигме, называемой *педагогикой компетенций*, и о внедрении *функциональной дидактики*, предусматривающей формирование у учащихся **системы компетенций**, необходимых им для продолжения обучения и в жизни, предназначенные, в итоге, для их успешного социального интегрирования.

Современное образование должно способствовать максимальной реализации творческого потенциала каждого из учащихся. Понимаемые как структурированные совокупности знаний, способностей, навыков и отношений, добытых и сформированных в процессе обучения, компетенции позволяют идентифицировать и решать проблемы из данной области в различных контекстах.

**Компетенция** – это целостная совокупность/система знаний, способностей, навыков и ценностных отношений, сформированных у учащихся в процессе обучения и используемых при возникновении необходимости их применения, адаптированных к возрастным особенностям и когнитивному уровню учащегося для решения проблем, с которыми он может столкнуться в действительности.

Итоговыми приобретениями учащимися, в контексте формирования компетенций, это не совокупность информации, которых надо запомнить. Для того чтобы сформировалась компетенция необходимо чтобы ученик:

- овладел *системой фундаментальных знаний* в соответствии с проблемой которую необходимо, в итоге, решить;
- владел навыками и способностями использования/применения в простых/стандартных условиях для их осознания, осуществив, тем самым, *функциональность* добытых знаний;
- находил решения различных проблемных ситуаций, осознавая, тем самым, используемые им функциональные знания;
- решал возникшие, в различных контекстах, проблемы из окружающей действительности, применив, в итоге, необходимые знания, способности, навыки и отношения, т.е. применив соответствующую компетенцию.

## **2. Требования к современному уроку**

В контексте формирования компетенций, независимо от типа, урок, чтобы соответствовать современным требованиям и развивающему обучению, должен обладать следующими характеристиками:

- опора на целеполагания и, в итоге, на формирование компетенций;
- личностное ориентирование обучение в рамках урока;
- центрирование на ученике: как правило, деятельность учителя на уроке составляет 30% времени, а деятельность учащихся - 70%;
- рациональный подбор учителем учебного материала;
- оптимальный подбор методов преподавания-учения-оценивания во взаимосвязи с эффективными средствами обучения;
- обеспечение мотивации деятельности учащихся на каждом этапе урока с учетом их интересов;
- осуществление межпредметных связей в контексте формирования системы мировоззренческих понятий;
- реализация сотрудничеств типа **учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель**;

- обеспечение реализации триединства: а) знание - способности/навыки- отношения; б) преподавание – учение - оценивание; в) использование на уроке различных форм, методов и техник оценивания.

### 3. Сравнительный анализ традиционного и современного уроков

| Признаки                                                 | Традиционный урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Современный урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Философия обучения</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания и способности достигаются репродуктивным путем;</li> <li>- ученики – пассивные потребители информации;</li> <li>- внимание акцентируется на репродуктивных знаниях, умениях и навыках;</li> <li>- учитель - главный субъект урока;</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания открывает для себя ученик сам;</li> <li>- ученики активные субъекты процесса обучения;</li> <li>- внимание акцентируется на добывание учащимися функциональных знаний и формирование способностей и отношений под руководством учителя;</li> <li>- учитель почти не виден на уроке;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Цели урока</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- задаются для педагога;</li> <li>- связаны, в основном, с усвоением знаний, формированием умений и навыков;</li> <li>- воспитание и развитие идет спонтанно, попутно с получением знаний;</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируются для учащихся;</li> <li>- формулируются на основе определенной модели таксономии (внимание акцентируется на формирование компетенций);</li> <li>- структурируются по уровням;</li> <li>- основываются на корреляции знаний, способностей и ценностных отношений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Мотивы</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- используются внешние мотивы деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опора на внутренние мотивы деятельности учащихся;</li> <li>- мотивация учения (цель-мотив-деятельность-результат);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Содержание урока</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированная, статичная информация;</li> <li>- предметное содержание учебного процесса;</li> <li>- линейное изложение материала;</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание отличается гибкостью;</li> <li>- реализация внутрипредметных и межпредметных связей;</li> <li>- спиралевидное построение изложения материала;</li> <li>- многократная вариативная проработка главного;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Стратегия построения урока и методология обучения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель – единственный источник информации;</li> <li>- учитель считает свое обучение полностью завершенным;</li> <li>- учитель полностью излагает учебный материал;</li> <li>- методы преподавания ориентированны на получение правильного или неправильного ответа или на репродуктивные вопросы, действия;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель направляет деятельность учащихся по добыванию функциональных знаний, формирование способностей, навыков и ценностных отношений;</li> <li>- ученики учатся вместе с учителем;</li> <li>- учитель создает учебные ситуации на основе значимых жизненных проблем, направленных на открытие учащимися нового, на исследование;</li> <li>- учитель стимулирует мыслительную деятельность учащихся путем продуктивных вопросов и творческих заданий;</li> <li>- учитель и ученики совместно устанавливают правила поведения, основанные на понимании своей деятельности;</li> <li>- дифференцированный подход в</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                           | обучении;<br>-оперативная обратная связь; само- и взаимоконтроль;<br>-разнообразие форм учебной деятельности учащихся;<br>- разнообразие дидактических технологий;<br>- усвоение учебного материала на уроке за счет его многократной и вариативной проработки и др.        |
| <b>Методология контроля</b> | - прослеживается внешний результат, как правило, уровень освоения знаний;<br>-осуществляется в отдельные конкретные сроки:<br>- основывается на заученной информации;<br>- ориентирован большей частью на выявление недостатков (неудач). | - главное - внутренние позитивные личностные изменения в процессе учения;<br>- отличается непрерывностью и комплексностью;<br>- ориентирован на конечные способности;<br>- разнообразие форм, методов, приемов и средств оценивания;<br>-ориентирован на поощрение успехов. |

#### **4. Классификация типов уроков**

В контексте формирования компетенций выделяем следующие классификации типов уроков:

##### **А. Классификация типов урока по признаку компетенции**

- I. **Урок формирования способностей добывания знаний** (приоритетно визирует формирование способностей добывания знаний).
- II. **Урок формирования способностей понимания знаний** (приоритетно визирует формирование способностей понимания приобретенных ранее знаний).
- III. **Урок формирования способностей применения знаний** (приоритетно визирует формирование способностей применения приобретенных и истолкованных ранее знаний).
- IV. **Урок формирования способностей анализировать-синтезировать знания** (приоритетно визирует формирование способностей анализировать-синтезировать приобретенные, истолкованные и примененные ранее знания).
- V. **Урок формирования способностей оценивать знания** (приоритетно визирует формирование способностей критически оценивать приобретенные, истолкованные, примененные, анализированные и синтезированные ранее знания).

Учебная практика подтверждает необходимость и значимость еще одного типа урока – **комбинированный урок**.

Каждый из пяти вышеуказанных типов уроков, а также комбинированный урок, содержит определенную совокупность этапов – структурных составляющих урока.

##### **Б. По способу (форме) организации и проведения урока.**

В призме дидактического проектирования по модулям предлагаем следующую систему уроков, классифицированных по способу (форме) организации деятельности на уроке:

- I. **Урок - лекция (добывание новых знаний).**
- II. **Урок - прикладной семинар (решение простых упражнений и задач).**
- III. **Урок - теоретический семинар.**
- IV. **Урок - практикум (решение более сложных упражнений и задач, проведение лабораторных, практических или графических работ, дидактические экскурсии, комбинированные (интегрированные) уроки (например, совместный урок математики и химии, математики и географии, математики и информатики и т. п.) и др.).**
- V. **Урок - синтез (итоговый и обобщающий уроки).**
- VI. **Урок - оценивание (тестирование, колоквиум, проверочная работа, защита проектов и т. д.)**

Каждый из типов уроков I-VI имеет свою специфическую структуру, которая, в общем, коррелирует с названием типа урока. Эта система уроков функциональна в старших классах.

### 5. Дидактический проект урока математики

Дидактический проект урока математики составляется по следующей структуре:

Учитель \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ урока в системе уроков (согласно календарно-тематическому планированию) \_\_\_\_\_

№ урока по расписанию \_\_\_\_\_

Продолжительность урока \_\_\_\_\_

Глава \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Субкомпетенции \_\_\_\_\_

Цели урока: *В конце урока ученики будут способны:*

$C_1$  \_\_\_\_\_

$C_2$  \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Дидактические технологии

а) Формы \_\_\_\_\_

б) Методы \_\_\_\_\_

в) Средства обучения

Оценивание: а) Тип оценивания \_\_\_\_\_

б) Формы, методы, техники оценивания \_\_\_\_\_

Ход урока

**Примечания:** 1. *Ход урока (сценарий урока) может быть представлен как в табличной форме, так и в виде текста.*

2. Сценарий урока может быть основан и на следующей структуре:

**I. Стадия Вызов**

**II. Стадия Осмысление**

**III. Стадия Рефлексия**

**IV. Стадия Экстенсия**

**6. Схема анализа (самоанализа) урока (САУ)**

**I. Определение базовых аспектов урока:**

**II. Анализ каждого этапа урока:**

**III. Анализ дидактических и психологических особенностей урока (оценка деятельности учителя).**

**IV. Общие итоги по уроку.**

**V. Предложения по устранению замеченных недостатков и усовершенствованию профессиональной деятельности учителя.**

**VI. Общая оценка урока и деятельности учителя.**

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Акири Ион. Дидактика математики. Курс лекций. Издание 2. Кишинэу: СЕР USM, 2012.

2. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока // Научно-практический журнал «Завуч», №2, 2006.