

ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА

С.А. КАЛАШНИКОВА

Украина, г. Николаев, Николаевский областной институт последипломного педагогического образования

В старшем дошкольном возрасте ребёнок способен усваивать нравственные ценности, налаживать межличностные отношения. У детей формируются чувства патриотизма, любви к родному краю, родной стране, привязанности и ответственности по отношению к людям.

Актуальность проблемы формирования духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста находится в центре научных интересов отечественных и зарубежных ученых. Имеющиеся работы преимущественно ориентированы на нравственное воспитание (А. Богуш, А. Виноградова, Р. Жуковская, С.А. Козлова, В.Г. Нечаева, С.Н. Николаева, Т.И. Пониманская, В.Г. Фокина.), содержательные подходы в области нравственного воспитания (В.В. Белоусова, О.С. Богданова, Т.А. Ильин, И.А. Каиров, А.П. Кондратюк, Б.Т. Лихачев, А.И. Мищенко, И.И. Подласый, В.А. Сластенин, Е.И. Шиянов, Н.Л. Худякова и др.), духовно-нравственного воспитания (В. Зенковский, М. А. Скребцова, А. Лопатина, С.Ф. Русова, и др.).

Для активизации самостоятельного осмысления детьми духовно-нравственных ценностей необходимо использовать естественно возникающие ситуации и специально создавать таковые для познания эмоциональных состояний людей (радости, печали, грусти) их нравственных ценностей (доброты, честности, чуткости), деловых и личностных качеств, возможностей в различных видах деятельности.

Для самостоятельного осмысления детьми нравственных ценностей важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, направленные на развитие гибкого поведения:

- учить общаться с разными детьми (младшими, мальчиками/девочками); доброжелательно, с особым вниманием общаться с новым ребёнком в группе детского сада;
- расширять круг общения со взрослыми, формировать способы контакта с малознакомыми людьми;
- развивать стремление по собственной инициативе здороваться, прощаться, благодарить взрослого, сверстника и т.д.;
- устанавливать контакт с помощью вербальных и невербальных средств; тактично, с уважением, обращаться с предложениями, вопросами, просьбами; внимательно выслушивать ответ, в вежливой форме отвечать на вопросы, приветливо улыбаться, доброжелательно предлагать свою помощь другим;
- стремиться понять другого человека, помочь, если он устал или плохо себя чувствует, пожалеть взрослых и сверстников, которые чем-то огорчены, обижены; заботиться о больном человеке.

Для образования адекватных, точных представлений о своих возможностях и качествах личности необходимо, чтобы оценка, которую ребёнок приобретает в индивидуальном опыте сочеталась с оценками и знаниями о себе, которые он накапливает в общении со сверстниками и взрослыми.

Для развития у ребёнка старшего дошкольного возраста уверенности в себе, становления чувства собственного достоинства, необходимо, чтобы взрослый всем своим поведением показывал, что он понимает ребёнка и готов порадоваться его успехам, посочувствовать в случае неудачи. Любовь взрослых и доброжелательное отношение сверстников помогает поддерживать в ребёнке самоуважение, является предпосылкой для самовыражения и личностного роста, способствует развитию в ребёнке стремления к выражению своей истинно человеческой сущности: проявлению доброты, великодушия, порядочности, благородства, совестливости, честности, чуткости, отзывчивости, трудолюбия, смелости, самостоятельности, гражданственности, патриотизма.

Духовно-нравственное воспитание не возможно без формирования интереса к труду взрослых и умения ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия. Необходимо поддерживать у ребёнка стремления выполнять просьбы взрослых и других детей, а также откликаться на их предложения.

Для развития у детей интереса к миру людей (взрослых и сверстников), необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребёнком в игре, в различных видах художественной, музыкальной, театральной деятельности (инсценировках сказок, представлениях кукольного, теневого театра). Особенно важны условия для ролевых и театрализованных игр в которых ребёнок воспроизводит отношения между детьми в группе, а также между детьми и взрослыми в детском саду и семье.

Таким образом, в основе всей работы по духовно-нравственному развитию лежит воспитание гуманных отношений, эмоциональной привязанности и доверия к близким взрослым и сверстникам; стремления взаимопониманию и сопереживанию, способности посочувствовать другому человеку, вместе порадоваться.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Педагогика: учебн. для высш. учебн. учр-ий. Текст. /В.И. Андреев М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. - 578с.

2. Бех І. Виховання особистості : Сходження до духовності : [наук. видання] / І. Бех – К. : Либідь, 2006. – 272 с.

3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психолог. Труды /Ред. Д.И. Фельдштейн. Текст. / Л.И. Божович М.: Ин-т практ. психологии. 2001. -532с.

4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. Текст. Буре Р.С., Виноградова А.М., Година Г.Н. и др.; Под ред. Виноградовой, А.М. М.: Просвещение, 1980. - 233с.

5. Гребенкина Л.К. Духовность — позиция ценностного сознания. Текст. / Л.К. Гребенкина - М., 2003. - 264с.