

ЭЛЕМЕНТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АКАДЕМРУКОВОДИТЕЛЯ

Рената ОРОСОВА

Словакия, г.Кошице, Университет имени П. Й. Шафарика

Профессия преподавателя является одновременно призванием и миссией. Каждый педагог должен знать подходы к своей деятельности для самореализации с полной отдачей, наряду с существованием и возникновением многих негативных последствий. В учебном процессе высшей школы важную роль играет академруководитель (куратор студенческой группы, курса). Это человек:

- с которым студенты имеют непосредственный и самый продолжительный контакт,
- к которому студенты могут обратиться с их проблемами во время учебы и практики,
- который напрямую общается с родителями студентов или их законными опекунами соответственно.

Без академруководителя невозможно представить себе жизнь группы, которая является неотъемлемой частью студенческого сообщества. Но взаимоотношения академруководитель – группа зависят как от личности преподавателя, специфики группы, так и от особенности их взаимного влияния.

Академруководитель должен владеть различными способами положительного влияния на личности учащихся, за которые несет ответственность. Это, на наш взгляд, является одной из актуальных и современных задач в экспериментальной педагогике.

Важным условием эффективности экспериментальной педагогики можно считать самостоятельную деятельность педагога, следствием которой является формирование его индивидуального опыта. Отметим, что главной особенностью можно считать вовлечение преподавателя как человека полностью в учебный процесс, т.е. в физическом, интеллектуальном и эмоциональном аспекте, включая чувства и, безусловно, его предыдущий опыт, а также опыт, приобретенный в процессе деятельности. Экспериментальный метод познания гораздо более динамичен по сравнению с традиционными методами педагогических исследований, требует активного участия педагога, развивает его личность, особенно в области социализации, социальных установок и навыков.

Образование – диалектический процесс, протекающий на протяжении жизнедеятельности и под контролем человека; для него характерна систематичность, целеустремленность, системность и целостность [1, с.45]. Отметим также, что образование является одним из самых важных и сложных процессов в человеческом обществе, поскольку:

- протекает на протяжении всей жизни человека;
- это процесс, благодаря которому проходит развитие и формирование личности каждого человека;
- влияет на многие аспекты современного общества и одновременно находится под влиянием многих факторов и т.п.

Приоритеты образования – это успешное развитие как государства, так и его отдельных граждан, формирование образованных, морально и социально осознанных личностей, которые всегда готовы участвовать в жизни общества. В настоящее время оптимальная модель образования включает обучение традиций с учетом и формированием образовательных потребностей современного общества. Согласно концепции образования [1, с.27], оно предназначено для «профессионального, технического и целенаправленного обслуживания, совершенствования и развития положительных и функциональных возможностей человека, психических функций, процессов и личностных характеристик». Отметим также, что для сферы образования характерно влияние человека на человека с

целью формирования личности, воспитания положительного отношении к миру, обществу, самому себе.

Деятельность преподавателя в условиях реального обучения в значительной степени зависит от его знаний педагогики, умения применять их на практике и внедрять новые экспериментальные методики.

Определение понятия экспериментальная (эмпирическая) педагогика является довольно сложным по мнению многих авторов, например, это:

- «теория и методика обучения для достижения целей интенсивного и целостного развития личности. Она использует конкретное содержание, формы, методы и средства обучения, основанные на личном опыте и извлеченные на уроках» (Е.Кратохвиллова /E.Kratochvílová, [2, с.269]);

- «подбор и теоретический анализ такого образовательного процесса, который сам смоделирован на основе осмысления опытных данных и может быть использован в других условиях практики» (И.Ирашек / I.Jirásek, [3, с.15]);

- «теория образования для выживания» (Р.Гануш (R.Hanuš) и Л.Хитилова (L.Chytilová) [4, с.18]).

Согласно [4], экспериментальная педагогика используется для:

- создания необычных, трудных и проблемных ситуаций;
- преодоления трудностей;
- развития воображения, творчества, доверия, социальных навыков;
- выживания группы;
- изменение ценностных ориентаций и т.п.

Академруководитель в образовательной работе использует некоторые элементы из широкого спектра экспериментальной педагогики, как правило, для укрепления положительных отношений в классе, развития социальных навыков, общения, сотрудничества, творчества, воображения и т.п. Студентам в процессе обучения предоставляется возможность самопознания, испытать вдохновение, радость во время проведения воспитательных часов. Отметим основные трудности, которые они при этом испытывают: медленное усвоение современных технологий обучения, недостаточное умение общения (хотя студенты довольно часто общаются через различные социальные сети, где скрываются многие негативные последствия). С учетом последнего академруководитель в основе своей деятельности должен стремиться воспитывать студентов к будущей жизни, а не модным веяниям.

Использование подходов экспериментальной педагогики академруководителем возможно с учетом и сочетанием динамики деятельности студенческой группы, ее творческого, социально-психологического, общественного и познавательного аспекта деятельности и т.п. [4]. Роль академруководителя очень важна в выборе мероприятий, проводимых в течение нескольких воспитательных групповых часов, акций или в однодневных поездках, важна его личность, позиция при рассмотрении различных вопросов в воспитательной работе, взаимоотношений учитель-группа-студент.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Bajtoš, J., Honzíková, J., Orosová, R. 2008. *Učebnica základov pedagogiky*. Košice, Equilibria 2008. ISBN 978-80-89274-14-6
- 2.Kratochvílová, E. 2010. *Pedagogika voľného času*. Bratislava, Veda 2010. 356 s. ISBN 978- 80-80823-30-6
- 3.Jirásek, I. 2004. Vymezení pojmu zážitková pedagogika. In: *Gymnasion*, 2004, č.1, s. 6-16
- 4.Hanuš, R., Chytilová, L. 2009. *Zážitkové pedagogické učení*. Praha, Grada Publishing, a.s. 2009. ISBN 978-80-247-2816-2