

ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Е. В. ШИПИЛОВА

Россия, г. Волгоград, Волгоградский государственный социально-педагогический университет

Растущая потребность общества в новом качестве образования, осознание важности фундаментальных знаний, общечеловеческих ценностей, приоритета образования и воспитания перед другими сферами культуры побуждают ученых заниматься изучением процесса профессионального становления будущего педагога-дефектолога, определения профессионально значимых качеств специалиста, среди которых особое значение приобретает профессионально-педагогическая компетентность.

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе.

Проблема удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах сегодня весьма актуальна для нашей страны. Высокие темпы развития мировой экономики, стремительно меняющиеся требования к специалисту, большой объем информации, необходимой для усвоения к концу обучения вынуждают использовать в вузовском образовании, да и не только в нем, различные методы активного обучения.

В связи с этим традиционная схема обучения, когда студентам передавались готовые знания, оказывается мало эффективной. Не всегда закрепление теоретических знаний и их использование в практической деятельности осуществляются одновременно с их получением. Как показывает практика, в большинстве случаев передача готовых знаний не всегда побуждает человека к готовности и способности выявлять и анализировать проблемы и определять самостоятельно пути их разрешения.

Требуется совершенно иной подход к организации обучения специалистов, нужна также и другая система взаимоотношений и взаимодействий между преподавателем и студентом.

Эффективность формирования профессионально значимых качеств будущих педагогов-дефектологов обеспечивается направленностью всего учебно-воспитательного процесса педагогического вуза на освоение профессиональных знаний, умений и навыков, переработкой учебных программ дисциплин общепрофессионального блока с учетом современных требований к уровню профессиональной подготовки педагога-дефектолога, разработкой курсов по выбору, способствующих формированию профессионально значимых качеств, построением системы формирования профессионально значимых качеств на основе активных методов обучения, использования информационных образовательных программ и контекстно-модульного обучения.

Инновационное обучение формирует качества будущих дефектологов, позволяющие ему активно и творчески мыслить и действовать, развиваться и совершенствоваться. Кроме того, инновационное обучение создает условия, предоставляющие студентам возможность занимать инициативную позицию в учебном процессе, усваивать учебный материал посредством активного диалога, осуществлять самостоятельный творческий поиск ответов на основе имеющегося опыта с одновременным обогащением его.

Мы считаем, что перечисленные особенности инновационного обучения наиболее полно реализуются посредством методов активного обучения, основная идея которых –

это активизация и актуализация социально-личностного потенциала студентов в организованном взаимодействии.

Активное обучение — представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств (В. Н. Кругликов, 1998).

Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и по пути совершенствования организации и управления учебным процессом или государственной системы образования. Условием достижения серьезных положительных результатов считается активное участие в процессе активизации как преподавательского, так и управленческого звена вуза и ответственных государственных структур, то есть всех субъектов учебного процесса, и возможно более широкое использование ими различных средств и методов активизации.

Отличительными особенностями активного обучения являются:

Активизация мыслительной деятельности обучаемого путем формирования специальных условий, способствующих его активизации независимо от его желания.

Устойчивость и непрерывность активной мыслительной деятельности участников обучения путем удлинения времени единовременного активного включения, или же спонтанной, но очень глубокой работой мысли, позволяющей сохранять активность в течение некоторого перерыва между активной работой.

Формирование навыков самостоятельной, творческой выработки управленческих решений в условиях игрового имитационного моделирования, повышенной мотивации и эмоциональности обучаемых.

Перманентные взаимные коммуникации обучаемых и преподавателей, развивающие обе стороны с рефлексивных позиций.

Одной из форм активного обучения педагогов-дефектологов в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете является создание Школы дефектолога «Ресурс», цель которой - формирование профессиональной компетентности у студентов - будущих дефектологов в процессе предметного обучения.

Задачами Школы дефектолога «Ресурс» являются:

- создание обучающей среды с «погружением» в проблематику специальной педагогики и психологии (дефектологии), позволяющей формировать ценностное отношение к будущей профессии;
- развитие у студентов - будущих дефектологов мотивации к проектной деятельности в процессе изучения дисциплин предметного блока;
- способствование становления молодежного профессионального сообщества;
- знакомства с новыми идеями в современных научных исследованиях в области специального образования и смежных с ним отраслях наук;
- осуществление разработки и апробирования новых форм организации и проведения научных, учебных и практических мероприятий.

На наш взгляд, создание на факультете социальной и коррекционной педагогики Школа дефектолога «Ресурс» не только способствует взаимодействию студентов - будущих дефектологов, преподавателей и педагогов-практиков, обсуждению актуальных проблем современной специальной педагогики и психологии (дефектологии), но и позволяет развивать специальные компетенции, формировать ценностное отношение к будущей профессии.

Основными формами обучения в процессе деятельности Школы дефектолога «Ресурс» являются лекции, «круглые столы», тренинги, мастер-классы, конференции, творческие встречи и вечера, консультации и др.

Отличительная черта Школы дефектолога «Ресурс» – обучение в неформальной обстановке, но при полном соблюдении учебного плана. Когда на занятии встречаются

будущие и практикующие дефектологи и рассматривают особенности организации помощи детям с нарушением интеллекта, возникает множество проблем и вопросов, которые каждый специалист узкого профиля видит по-своему. После обсуждения, столкновения разных точек зрения, «мозгового штурма», разъяснения наставников приходит понимание теоретического материала, осознание необходимости изучения смежных отраслей знаний. Студенты разных специальностей осознают, как можно обогатить свою практику, заимствовав новые методы и приемы у коллег.

Среди традиционных мероприятий, проводимых в Школе дефектолога «Ресурс» отмечаются проекты «Поющие руки на Ахтубе» (конкурс жестовой песни), «Объективный Ресурс» (конкурс фотографии), «Дефектологический брейн-ринг», мастер-классы ведущих преподавателей и практикующих специалистов Волгоградской области.

Обучение в рамках Школы дефектолога «Ресурс» позволяют студентам непосредственно участвовать в реальной деятельности. Применяя как неимитационные, так и имитационные методы, преподаватель создает условия для того, чтобы будущие педагоги-дефектологи учились самостоятельно планировать учебную деятельность, организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами. Кроме того, в рамках Школы студентам предоставляется возможность овладеть навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий). Студенты - члены Школы активно участвуют в вузовских, региональных и международных научных конференциях. Результаты студенческих исследований опубликованы в г.г. Волгоград, Екатеринбург, Москва Мурманск, Санкт-Петербург.

Воспитательный эффект Школы состоит в том, что при их использовании студенты получают опыт продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. Работая в команде, будущие педагоги-дефектологи учатся отстаивать свою позицию, толерантно относиться к чужому мнению, принимать ответственность за себя и команду. Всё это формирует такие социально значимые качества личности студента, как самостоятельность, активность, инициативность, настойчивость, ответственность.

Перечисленные выше эффекты использования методов активного обучения при обучении студентов позволяют сделать вывод об их ещё одной, на наш взгляд, значительной роли, которая заключается в формировании и развитии у будущих дефектологов универсальных учебных действий. Данные умения особенно актуальны в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта и играют ключевую роль как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии личности.

Активное обучение оказывает большое влияние на подготовку студентов-дефектологов к будущей профессиональной деятельности, вооружает студентов основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формирует профессиональные умения и навыки, т.к. для практики необходима теория, а для теории практика. В результате использования активных методов в вузовском учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении.