

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

И.К. АКИРИ

Республика Молдова, г. Кишинэу, Институт Педагогических Наук (ISE)

Педагогика компетенций - основа современного урока. *«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра» - Джон Дьюи.*

Реализация качественного образования в современных условиях и в контексте социально-экономических перспектив требует, чтобы конечные образовательные цели были сформулированы не столько в конкретных и прагматичных терминах, сколько с точки зрения будущих реальных потребностей формирования личности воспитуемого. Речь идет о новой педагогической парадигме, называемой *педагогикой компетенций*, и о внедрении *функциональной дидактики*, предусматривающей формирование в учащихся **системы компетенций**, необходимых им для продолжения обучения и в жизни, предназначенные, в итоге, для их успешного социального интегрирования.

Современное образование должно способствовать максимальной реализации творческого потенциала каждого из учащихся. Понимаемые как структурированные совокупности знаний, способностей, навыков и отношений, добытых и сформированных в процессе обучения, компетенции позволяют идентифицировать и решать проблемы из данной области в различных контекстах.

Компетенция – это целостная совокупность/система знаний, способностей, навыков и ценностных отношений, сформированных у учащихся в процессе обучения и используемых при возникновении необходимости их применения, адаптированных к возрастным особенностям и когнитивному уровню учащегося для решения проблем, с которыми он может столкнуться в действительности.

Итоговыми приобретениями учащимися, в контексте формирования компетенций, это не совокупность информации, которых надо запомнить. Для того чтобы сформировалась компетенция необходимо чтобы ученик:

- овладел *системой фундаментальных знаний* в соответствии с проблемой которую необходимо, в итоге, решить;
- владел навыками и способностями использования/применения в простых/стандартных условиях для их осознания, осуществив, тем самым, *функциональность* добытых знаний;

- находил решения различных проблемных ситуаций, осознавая, тем самым, используемые им функциональные знания;

- решал возникшие, в различных контекстах, проблемы из окружающей действительности, применив, в итоге, необходимые знания, способности, навыки и отношения, т.е. применив соответствующую компетенцию.

2. Требования к современному уроку

И на современном этапе развития школы *Урок* – это основная форма организации учебной деятельности. Куррикулярная реформа, формирование компетенций (образовательных) требует применения на практике таких типов уроков, в процессе которых осуществлялось бы одновременно преподавание-учение-оценивание, а также интегрирование разнообразных дидактических ситуаций на уровне форм организации взаимодействий вида учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель, фронтально, по группам, индивидуально, направленных на достижение качественного образования и подготовки выпускников школы к жизни.

В контексте формирования компетенций, независимо от типа, урок, чтобы соответствовать современным требованиям и развивающему обучению, должен обладать следующими характеристиками:

- *опора на целеполагание и, в итоге, на формирование компетенций;*
- *личностное ориентирование обучение в рамках урока;*
- *центрирование на ученике: как правило, деятельность учителя на уроке составляет 30% времени, а деятельность учащихся - 70%;*
- *рациональный подбор учителем учебного материала;*
- *оптимальный подбор методов преподавания-учения-оценивания во взаимосвязи с эффективными средствами обучения;*
- *обеспечение мотивации деятельности учащихся на каждом этапе урока с учетом их интересов;*
- *осуществление межпредметных связей в контексте формирования системы мировоззренческих понятий;*
- *реализация сотрудничества типа **учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель;***
- *обеспечение реализации триединства: а) знание-способности/навыки-отношения; б) преподавание-учение-оценивание;*
- *использование на уроке различных форм, методов и техник оценивания.*

3. Сравнительный анализ традиционного и современного уроков

| Признаки | Традиционный урок | Современный урок |
|-------------------------------------|---|--|
| Философия обучения | <ul style="list-style-type: none"> - знания и способности достигаются репродуктивным путем; - ученики – пассивные потребители информации; - внимание акцентируется на репродуктивных знаниях, умениях и навыках; - учитель - главный субъект урока; | <ul style="list-style-type: none"> - знания открывает для себя ученик сам; - ученики активные субъекты процесса обучения; - внимание акцентируется на добывание учащимися функциональных знаний и формирование способностей и отношений под руководством учителя; - учитель почти не виден на уроке; |
| Цели урока | <ul style="list-style-type: none"> - задаются для педагога; - связаны, в основном, с усвоением знаний, формированием умений и навыков; - воспитание и развитие идет спонтанно, попутно с получением знаний; | <ul style="list-style-type: none"> - формулируются для учащихся; - формулируются на основе определенной модели таксономии (внимание акцентируется на формирование компетенций); - структурируются по уровням; - основываются на корреляции знаний, способностей и ценностных отношений; |
| Мотивы | <ul style="list-style-type: none"> - используются внешние мотивы деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - опора на внутренние мотивы деятельности учащихся; - мотивация учения (цель-мотив-деятельность-результат); |
| Содержание урока | <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированная, статичная информация; - предметное содержание учебного процесса; - линейное изложение материала; | <ul style="list-style-type: none"> - содержание отличается гибкостью; - реализация внутриспредметных и межпредметных связей; - спиралевидное построение изложения материала; - многократная вариативная проработка главного; |
| Стратегия построения урока и | <ul style="list-style-type: none"> - учитель – единственный источник информации; - учитель считает свое | <ul style="list-style-type: none"> - учитель направляет деятельность учащихся по добыванию функциональных знаний, формирование |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| <p>методология обучения</p> | <p>обучение полностью завершённым;</p> <p>-учитель полностью излагает учебный материал;</p> <p>- методы преподавания ориентированы на получение правильного или неправильного ответа или на репродуктивные вопросы, действия;</p> | <p>способностей, навыков и ценностных отношений;</p> <p>- ученики учатся вместе с учителем;</p> <p>- учитель создает учебные ситуации на основе значимых жизненных проблем, направленных на открытие учащимися нового, на исследование;</p> <p>- учитель стимулирует мыслительную деятельность учащихся путем продуктивных вопросов и творческих заданий;</p> <p>- учитель и ученики совместно устанавливают правила поведения, основанные на понимании своей деятельности;</p> <p>- дифференцированный подход в обучении;</p> <p>-оперативная обратная связь; само- и взаимоконтроль;</p> <p>-разнообразие форм учебной деятельности учащихся;</p> <p>- разнообразие дидактических технологий;</p> <p>- усвоение учебного материала на уроке за счет его многократной и вариативной проработки; и др.</p> |
| <p>Методология контроля</p> | <p>- прослеживается внешний результат, как правило, уровень освоения знаний;</p> <p>-осуществляется в отдельные конкретные сроки:</p> <p>- основывается на заученной информации;</p> | <p>- главное - внутренние позитивные личностные изменения в процессе учения;</p> <p>- отличается непрерывностью и комплексностью;</p> <p>- ориентирован на конечные способности;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | - ориентирован большей частью на выявление недостатков (неудач). | - разнообразие форм, методов, приемов и средств оценивания; - ориентирован на поощрение успехов. |
|--|--|---|

4. Классификация типов уроков

В контексте формирования компетенций выделяем следующие классификации типов уроков:

А. Классификация типов урока по признаку компетенции

- I. *Урок формирования способностей добывания знаний* (приоритетно визирует формирование способностей добывания знаний).
- II. *Урок формирования способностей понимания знаний* (приоритетно визирует формирование способностей понимания приобретенных ранее знаний).
- III. *Урок формирования способностей применения знаний* (приоритетно визирует формирование способностей применения приобретенных и истолкованных ранее знаний).
- IV. *Урок формирования способностей анализировать-синтезировать знания* (приоритетно визирует формирование способностей анализировать-синтезировать приобретенные, истолкованные и примененные ранее знания).
- V. *Урок формирования способностей оценивать знания* (приоритетно визирует формирование способностей критически оценивать приобретенные, истолкованные, примененные, анализированные и синтезированные ранее знания).

Учебная практика подтверждает необходимость и значимость еще одного типа урока – **комбинированный урок**.

Каждый из пяти вышеуказанных типов уроков, а также комбинированный урок, содержит определенную совокупность этапов – структурных составляющих урока.

I. Урок формирования способностей добывания знаний

1. Организационный момент (организация класса).
2. Проверка домашней работы; актуализация опорных знаний и способностей.
3. Преподавание-учение нового материала.
4. Закрепление материала и формирование способностей (на уровне воспроизведения).
5. Оценивание (текущее, обучающего вида, без выставления отметок).
6. Итоги урока.
7. Домашнее задание.

II. Урок формирования способностей понимания знаний

1. Организация класса (организационный момент).
2. Проверка домашней работы.
3. Актуализация опорных знаний и способностей.
4. Закрепление материала и формирование способностей:
 - а) на уровне воспроизведения;
 - б) на продуктивном уровне.
5. Оценивание (текущее, обучающего вида, без выставления отметок).
6. Итоги урока.
7. Домашнее задание.

III. Урок формирования способностей применения знаний

1. Организация класса (организационный момент).
2. Проверка домашней работы.
3. Актуализация опорных знаний и способностей.
4. Закрепление материала и формирование способностей:
 - а) на продуктивном уровне;
 - б) на уровне переноса в другие области.
5. Оценивание (итогового типа, с выставлением отметок).
6. Итоги урока.
7. Домашнее задание.

IV. Урок формирования способностей анализировать-синтезировать знания

1. Организация класса (организационный момент).
2. Проверка домашней работы.
3. Анализирование-синтезирование изученного теоретического материала (систематизация, классификация, обобщение).
4. Анализирование-синтезирование изученных методов решения:
 - а) на продуктивном уровне, с переносами в другие области;
 - б) на творческом уровне.
5. Оценивание (итогового типа, с выставлением отметок).
6. Итоги урока.
7. Домашнее задание.

V. Урок формирования способностей оценивать знания

1. Организация класса (организационный момент).
2. Инструктаж по проведению проверочной работы.

3. Выполнение проверочной работы (тест, лабораторная работа, защита проектов, самооценивание и др.).
4. Итоги урока.
5. Домашнее задание.

VI. Комбинированный урок

1. Организационный момент (организация класса).
2. Проверка домашней работы. Актуализация опорных знаний и способностей.
3. Преподавание-учение нового материала.
4. Закрепление материала и формирование способностей
 - а) на репродуктивном уровне;
 - б) на продуктивном уровне, с переносом в другие области.
5. Оценивание:
 - а) текущее, обучающего вида, без отметок для нового материала;
 - б) итогового типа, с выставлением отметок для материала, изученного на предыдущих уроках.
6. Итоги урока.
7. Домашнее задание.

Б. Классификация типов уроков по способу (форме) организации и проведения урока.

В призме дидактического проектирования по модулям предлагаем следующую систему уроков, классифицированных по способу (форме) организации деятельности на уроке:

I. Урок - лекция (добывание новых знаний).

II. Урок - прикладной семинар (решение простых упражнений и задач).

III. Урок - теоретический семинар.

IV. Урок - практикум (решение более сложных упражнений и задач, проведение лабораторных, практических или графических работ, дидактические экскурсии, комбинированные (интегрированные) уроки (например, совместный урок математики и химии, математики и географии, математики и информатики и т. п.) и др.).

V. Урок - синтез (итоговый и обобщающий уроки).

VI. Урок - оценивание (тестирование, коллоквиум, проверочная работа, защита проектов и т. д.)

Каждый из типов уроков I-VI имеет свою специфическую структуру, которая, в общем, коррелирует с названием типа урока. Эта система уроков функциональна в старших классах.

5. Дидактический проект урока математики

Дидактический проект урока математики составляется по следующей структуре (алгоритму):

Учитель _____

Учебная дисциплина _____

Класс _____

Дата _____

№ урока в системе уроков (согласно календарно-тематическому планированию) _____

№ урока по расписанию _____

Продолжительность урока _____

Глава _____

Тема урока _____

Субкомпетенции _____

Цели урока: *В конце урока ученики будут способны:*

C_1 _____

C_2 _____

C_3 _____

C_4 _____

и т.д.

Тип урока _____

Дидактические технологии

а) Формы _____

б) Методы _____

в) Средства обучения

Оценивание: а) Тип оценивания _____

Ход урока

Примечание. Ход урока (сценарий урока) может быть представлен как в табличной форме, так и в виде текста.

Табличная форма может иметь различные структуры:

а)

| № п/п | Этапы урока | Время | Цели урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Оценивание (процесса) |
|--------|-------------|-------|------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| и т.д. | | | | | | |

б)

| № п/п | Этапы урока | Время | Цели урока | Дидактическая стратегия | Методы, приёмы | Оценивание (процесса) |
|--------|-------------|-------|------------|-------------------------|----------------|-----------------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| и т.д. | | | | | | |

в) При представлении дидактического проекта урока в виде текста указываются структурные части урока и описываются все действия, запланированные для соответствующего этапа урока.

Сценарий урока может быть основан и на следующей структуре:

I. Стадия *Вызов*

- Приветствие. Организационный момент. Привлечение первичного внимания учащихся.
- Формулирование целей урока (во взаимосвязи с типом урока).
- Проверка домашнего задания.
- Актуализация опорных знаний и способностей.

II. Стадия *Осмысление*

- Преподавание-учение нового материала (в случаях изучения нового материала).

III. Стадия *Рефлексия*

- Закрепление материала и формирование способностей.
- Применения.
- Оценивание уровня достижения целей.
- Итоги урока.

I. Стадия *Экстенсия*

- Расширение областей приложения изученного. Внутри- и межпредметные связи.
- Задание домашней работы.

6. Схема анализа (самоанализа) урока (САУ)

I. Определение базовых аспектов урока:

- 1.1. Место урока в системе уроков к соответствующей теме.
- 1.2. Каковы цели, запланированные для достижения на данном уроке.
- 1.3. Тип и структура урока.

II. Анализ каждого этапа урока:

- 2.1. Выявление дидактической задачи, которая решается на данном этапе урока.
- 2.2. Определение целей урока, над которыми работают на данном этапе урока.
- 2.3. Подбор учебного материала и его распределение по этапам урока.
- 2.4. Определение форм, методов и приемов, примененных учителем на каждом этапе урока:
 - а) формы организации учебной деятельности учащихся (фронтальная, групповая, индивидуальная);
 - б) методы и приемы преподавания-учения;
 - в) тип, формы и методы проверки и оценивания школьных результатов учащихся.
- 2.5. Осуществление feed-back-а (обратная связь - проверка и оценивание реализации процесса) на каждом этапе урока.

III. Анализ дидактических и психологических особенностей урока (оценка деятельности учителя):

- 3.1. Правильно ли подобраны и сформулированы цели урока?
- 3.2. Соответствует ли тип урока запланированным целям?
- 3.3. Правильно ли определены дидактические задачи, которые решаются на соответствующих этапах урока?
- 3.4. Аргументирован ли подбор учебного материала для данного урока (соответствует ли содержание урока его целям; достаточен ли объем учебного материала для урока)?
- 3.5. Допущены ли научные ошибки в процессе урока?
- 3.6. Соответствуют ли формы организации учебной деятельности учащихся, методы и приемы преподавания-учения целям и содержанию урока?
- 3.7. Как осуществлено преподавание-учение нового материала (новых понятий, формул, теорем, свойств и т. д.) (в случае, когда на уроке изучается новый материал)?
- 3.8. Какие специфические особенности партнерства вида учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель были выявлены в процессе урока (учет учителем возрастных особенностей учащихся; необоснованные отклонения от субъекта урока; положительные и отрицательные эмоции учащихся; поддержание внимания учащихся на протяжении урока; особенности речи учителя в процессе урока; стимулирование учебной деятельности учащихся; учитывание идей и предложений

учащихся относительно содержания урока и его проведения; мотивация учения; поддержание интереса учащихся к уроку)?

3.9. Средства обучения (учебник, наглядные пособия, ТСО и др.) были рационально применены и во взаимосвязи с целями урока?

3.10. Каков был темп урока (были ли необоснованные задержки в темпе на протяжении урока)?

3.11. Объем домашнего задания, его конкретизация и дифференциация?

3.12. Каким образом подводились итоги урока (количественные и качественные)?

IV. Общие итоги по уроку:

1.1. Итоги относительно организации и проведения урока.

1.2. Итоги относительно достижения целей урока.

V. Предложения по устранению замеченных недостатков и усовершенствованию профессиональной деятельности учителя.

VI. Общая оценка урока и деятельности учителя.

Замечание. Общее оценивание урока и деятельности учителя осуществляется в зависимости от общего количества баллов, выставленных при реализации пункта III данной схемы. Максимальное количество баллов для каждой из позиций 3.1-3.12- 10 баллов, а минимальное - 1 балл. Сложив все выставленные баллы, оценивается урок следующим образом:

120-105 баллов - отличный урок;

104-85 баллов - очень хороший урок;

84-65 баллов - хороший урок;

64-45 баллов - посредственный урок;

44-1 балл - неудовлетворительный урок.

Внимание! Для объективной оценки посещенного урока (включительно в рамках аттестации учителя) рекомендуется, чтобы соответствующий урок был оценен, по крайней мере, тремя специалистами в данной области, присутствующими на уроке (учитель, инспектор, методист, менеджер). Итоговое оценивание осуществляется, исходя из суммы средних арифметических баллов, выставленных каждым из присутствующих на уроке специалистов для каждой из позиций 3.1-3.12 вышеуказанной схемы и в соответствии с предложенной выше шкалой оценивания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акири Ион. Дидактика математики. Курс лекций. Издание 2. Кишинэу: СЕР USM, 2012.
2. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно ориентированного урока. //Научно-практический журнал «Завуч», №2, 2006.