

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Л.С.АНИСИМОВА

Украина, г. Ялта, Республиканское высшее учебное заведение

«Крымский гуманитарный университет»

В результате проведенного в период 2003 – 2011 гг. исследования по проблеме формирования профессиональных умений будущих учителей начальных классов было обосновано одно из эффективных средств данного процесса, а именно, система педагогических задач. Система педагогических задач – это целостная, интегративная, иерархичная структура, компонентами которой являются учебные педагогические задачи. Выбор эффективной стратегии решения связан с комплексным использованием методического инструментария решения задач с помощью алгоритма, индивидуального информационного фонда и эвристических методов. Решить систему педагогических задач – значит разработать комплексную программу мероприятий разного уровня, направленных на удовлетворение интересов, потребностей субъектов педагогического взаимодействия с учетом их индивидуально-возрастных особенностей. С точки зрения функционирования система педагогических задач – это взаимосвязь развивающих и развивающихся структур, где при переводе информации из проблемной педагогической ситуации в учебные задачи предусмотрена возможность выбора способов ее решения. За счет этого интеллектуальные операции не исключают эмоциональную сторону познания, стимулирующую повышение интенсивности потребности в достижении успеха.

Система педагогических задач – это способ взаимодействия между преподавателем и студентом, который характеризуется высокой активностью обучаемого и направленностью на преодоление познавательных затруднений, вызванных поставленной педагогом задачей-проблемой. В процессе взаимодействия преобладает субъектная позиция обучаемого, осознание и принятие им цели познания и самооценка имеющихся средств для решения задачи и получения результатов, что определяет мотивированный план процесса поэтапного формирования определенных умений в следующих фазах: осознание проблемы, гипотетическое решение и предвидение его результатов, выполнение решения и проверка решения.

Внедрение модели формирования профессиональных умений у будущих учителей начальных классов с использованием системы педагогических задач предполагает обоснование основных организационно-педагогических условий ее реализации. Для этого осуществлен анализ современной практики подготовки студентов специальности «Начальное образование», который включал следующие аспекты: содержание учебного плана специальности; организационные особенности формирования профессиональных умений у будущих учителей начальных классов в условиях вуза; особенности трудностей, которые испытывают студенты-практиканты и молодые учителя начальных классов в непосредственной педагогической деятельности; содержание и структуру сборников педагогических задач и ситуаций.

В процессе исследования были изучены учебные планы специальности «Начальное образование» (на примере РВУЗа «Крымский гуманитарный университет», Национального педагогического университета им. М. П. Драгоманова, Севастопольского городского гуманитарного университета). Практически все предметы включают задания на формирование аналитических и конструктивных умений различных направлений педагогической деятельности учителя начальных классов. Вместе с тем, можно выделить такие недостатки в организации процесса формирования профессиональных умений у будущих специалистов начального обучения, как:

а) система профессиональной подготовки учителя начальных классов достаточно предметно ориентирована, имеет экстравертивную направленность и личностно отчужденный характер, который проявляется в формальности, поверхностности преподавания, что не приводит к существенным изменениям в формировании личности будущего педагога;

б) содержание учебных дисциплин имеет преимущественно теоретический характер, направленный на усвоение будущими учителями фундаментальных знаний и репродуктивное воссоздание учебной информации. Это оказывается для студентов и преподавателей более важным, чем овладение профессиональными умениями и, как следствие, наблюдается отставание процесса формирования практических умений от теоретического усвоения знаний;

в) к началу педагогической практики часть студентов недостаточно осознают характер будущей деятельности учителя начальных классов, возможности использования знаний и умений из предметов психолого-педагогического цикла и методик преподавания отдельных предметов в последующей профессиональной деятельности;

г) преобладает мнение о практическом освоении профессии студентами лишь в процессе педагогической практике или по окончании обучения, при реальном выполнении профессиональных функций.

Высокий уровень трудностей, которые испытывают студенты в процессе организации педагогической деятельности, обусловлен, на наш взгляд, недостаточной связью теории и практики, низким уровнем знаний о специфике профессиональных умений; об инновационных технологиях, с помощью которых можно эффективно осуществлять личностно ориентированное обучение, позитивным взаимодействием с субъектами педагогического процесса; недостаточным уровнем овладения задачным подходом в использовании профессиональных умений в практике начальной школы.

На заключительном этапе осуществлен анализ содержания и структуры сборников педагогических задач и ситуаций. Результаты позволили выделить некоторые недостатки в их применении на специальности «Начальное образование» среди них такие, как: преобладание аналитических задач и заданий для дисциплин психолого-педагогического цикла; практическое отсутствие задач ориентированных на специфику деятельности учителя начальных классов. Обобщенные результаты анализа анкетирования легли в основу обоснования *организационно-педагогических условий* реализации процесса формирования профессиональных умений у будущих учителей начальных классов с использованием системы педагогических задач.

Учитывая существующую ситуацию, формирование профессиональных умений у студентов специальности «Начальное образование» будет происходить более эффективно, если в учебном процессе высшего учебного заведения будут созданы следующие *организационно-педагогические условия*: ориентация учебного процесса на личность будущего учителя начальных классов, на систему его профессиональных умений, на осуществление педагогической рефлексии; согласованность дидактико-методической подготовки с требованиями компетентностного подхода к процессу обучения будущих учителей начальных классов в вузе; овладение студентами задачным подходом использования инновационных технологий начального образования.

Коротко охарактеризуем содержание педагогических условий. Личностно ориентированная профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя отличается от традиционной тем, что она наполнена содержанием и средствами, которые помогают студентам на основе усвоения профессиональных умений самореализации во время педагогического взаимодействия с младшими школьниками,

их родителями, коллегами, администрацией школы, общественностью, содействуют развитию умений личностно-профессиональной рефлексии, формированию разностороннего субъектного опыта педагогической деятельности. Особенностью личностно ориентированного формирования профессиональных умений у будущего учителя начальных классов является то, что основная роль в процессе многогранного профессионального развития студента отводится ему самому, а преподаватель с помощью содержания и средств профессионально-педагогической подготовки осуществляет комплексное сопровождение этого процесса, все больше самостоятельности, предоставляя самому студенту. Это позволяет будущему учителю стать полноправным субъектом профессионального развития, осуществлять научно-обоснованную разработку индивидуальных программ профессионального роста и брать на себя ответственность за свою профессиональную деятельность.

А. Алексюк [1] отмечает, что очень важной закономерностью педагогического процесса, которую необходимо учитывать преподавателям вуза, есть постоянно существующая необходимость создания условий для успешного перевода внешних влияний во внутреннюю позицию студентов. Однако, этот процесс «перехода» внешнего во внутреннее происходит не автоматически, а в первую очередь путем трансформации внешнего влияния в накопленном личном опыте. У каждого студента собственный индивидуальный фонд накопленного опыта, собственные индивидуальные особенности проявления эмоций, воли, познавательных процессов, мотивов, потребностей и тому подобное. Из-за этих внутренних факторов и происходит трансформация внешнего влияния. Этот процесс осуществляется индивидуально. В связи с этим, формирование профессиональных умений реализуется на личностном уровне за счет своевременного одобрения и поощрения успехов в обучении каждого, создания в студенческом коллективе благоприятной психологической атмосферы взаимопонимания и сотворчества.

Присоединение Украины к Болонскому процессу, гуманизация образования обусловили необходимость модернизации системы образования, которая будет способствовать утверждению человека как наивысшей социальной ценности, раскрывать его способности, удовлетворять различные образовательные потребности, обеспечивать приоритет общечеловеческих ценностей. Внедрение новой парадигмы образования в первую очередь зависит от готовности педагогических кадров к реализации инновационной образовательной стратегии в украинском обществе. Поэтому особую значимость приобретает практикоориентированное обучение будущих

специалистов, призванное обеспечить реализацию идей компетентностного подхода к профессиональному образованию будущих учителей начальных классов.

Если такое единство теории и практики в процессе подготовки студентов в высших заведениях педагогического образования отсутствует, то теория и история педагогики, методики обучения предметам начальной школы, спецкурсы и практика учебно-воспитательной работы будут разрознены. В этом случае либо теория, либо практика становится самоцелью, и знания не выступают основой формирования профессиональных умений, что негативно отражается на результатах профессиональной деятельности студентов. А также для достижения соответствия теоретической и практической подготовки будущих учителей, необходимо создать образовательную среду, которая включает:

- наблюдение студентами реального учебно-воспитательного процесса в начальных классах при изучении психолого-педагогических дисциплин (с помощью демонстрации учебных видеозаписей или посещения школы) и анализ результатов деятельности;

- использование учебного материала, разнообразного по содержанию и формам, что отображает многогранность профессиональных задач педагога;

- предоставление студенту свободы выбора способов выполнения учебных заданий;

- использование на аудиторных занятиях активных форм и методов обучения (деловые игры, решения проблемных педагогических ситуаций), которые ставят студентов в позицию исследователей, побуждают к выявлению творчества в процессе применения знаний на практике;

- постоянное внимание преподавателя к содержанию, анализу и оценке индивидуальных способов учебной деятельности, что стимулирует студента к осознанию не только результата, но и процесса своей работы;

- разработку и использование индивидуальных программ обучения, которые учитывают этапы формирования умений, и согласования их с системой соответствующего контроля.

В основу овладения будущими учителями начальных классов инновационных технологий обучения и воспитания младших школьников мы заложили задачный подход, исходя из идеи о том, что в основе педагогической деятельности лежит решение системы особого рода задач по организации учебно-воспитательного процесса. Представляя содержание учебного занятия в виде познавательной задачи,

учитель погружает младших школьников в естественную ситуацию добывания знания. Сущность технологии задачного подхода состоит в том, что фрагменту содержания в предложенных ситуациях придается процессуально-деятельностная форма, что можно обеспечить, лишь представив фрагмент изучаемого содержания в виде задачи. Задача организует и направляет деятельность ученика начальной школы, приучает его к ясному осознанию ситуации, обусловленной дефицитом определенного жизненно важного ресурса, постановке целей ее преобразования, выявлению условий и способов действия, необходимых для этого. Всякое решение непременно включает в себя намерение, план, креативность, придание смысла, принятие на себя определенной ответственности, оценивание результата. А это уже личностные аспекты решения. В этом смысле задача – это процесс, требующий перехода от одной жизненной ситуации к другой.

Профессиональный контекст лучше всего обеспечивается посредством педагогических задач, решение которых строится на основе имитационно-игрового подхода. Постановка педагогических задач на основе имитационно-игрового подхода на 1–2 курсах осуществляется через использование текстов, содержащих школоведческую, психолого-педагогическую и специально-научную информацию; заданий, требующих собственных оценок, суждений о каком-либо фрагменте педагогического опыта; на 3–5 курсах – через организацию обсуждения методики занятий, эффективности той или иной формы изложения и контроля, ролевые игры, дидактические ситуации, требующие самоанализа, переноса знаний в новые ситуации. При решении таких педагогических задач студенты используют накопленный опыт дидактико-методической подготовки в профессиональных целях: самооценка, диалог по поводу педагогической ситуации, моделирование педагогических ситуаций, фрагментов уроков и воспитательных мероприятий. Модернизация традиционного материала в педагогические задачи с инновационно-педагогическим содержанием на основе контекстного подхода способствует выработке у студентов умения воспринимать предмет с позиций учителя-практика и его учеников, выделять содержательные, процессуальные и целевые характеристики материала. Педагогические задачи в данном случае становятся не дополнением к основному материалу, а приоритетным компонентом учебного занятия.

Обращаясь к системе подготовки учителей начальных классов в Украине, можем отметить, что, как правило, в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического и методического циклов у студентов формируется представление о совокупности

разнообразных педагогических умений, происходит обучение изолированным педагогическим умениям, студенты справляются с использованием отдельных умений не осознанно, то есть без понимания психолого-педагогической основы учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Необходимо, чтобы у будущих учителей сформировалось представление не только о совокупности разнообразных педагогических умений, но и представление о целостной системе педагогических умений, овладение которой обеспечит успех в профессиональной деятельности и конкурентоспособность на рынке труда.

Особую обеспокоенность вызывает то, что определенное количество студентов, сталкиваясь на педагогической практике с трудностями в решении проблемных ситуаций, которые возникают в процессе взаимодействия с младшими школьниками, родителями учеников, коллегами-учителями, администрацией школы, общественностью, начинают разочаровываться в профессиональной педагогической деятельности, в себе. Поэтому, условие по обеспечению процесса овладения студентами задачным подходом использования инновационных технологий начального образования реализовывалось с помощью следующих аспектов: проблемно-исследовательский характер проектируемых структур учебной информации, преобразованных на этапе освоения в комплекс педагогических проблем, возникающих в деятельности учителя начальных классов и представленных набором относительно типичных педагогических ситуаций, система развивающих и развивающихся структур учебной информации, которые предопределяют развитие учебной деятельности студентов, при переводе информации в систему педагогических задач должна быть предусмотрена возможность выбора способов ее решения, то есть реализация эвристической модели обучения, субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студентов.

Содержание задачи адаптируется к цели и развивается в логическую структуру, которая определяет механизм умственных действий. Задача предусматривает ограничение поля деятельности студента, введения его прямым или косвенным способом в ситуацию имеющегося разрыва между известным и неизвестным, который необходимо выявить и охарактеризовать. Если задача поставлена правильно и имеет проблемную ориентацию, то студент, приступив к ее решению, выполняет функцию разработчика и исполнителя.

Преподаватель, который содержательно определяет, направляет и регулирует деятельность студентов: а) задает информационную сферу будущей деятельности;

б) формулирует педагогическую цель; в) выделяет предметное содержание, в составе которого цель может быть достигнута; г) предоставляет афферентный синтез информации; д) актуализирует имеющуюся готовность студентов; е) проектирует условия и требования (вопрос) учебных задач; ж) выстраивает их структуру, которая направлена на приведение к известному путем объективизации студентами причинно-следственных или других связей между имеющимися в задании условиями и выдвинутым требованием, сформулированным в виде вопроса. Обобщая особенности проектирования педагогических задач, приведем соотношение видов познавательной деятельности студентов, методические аспекты конструирования и решения педагогических задач.

Таким образом, актуальность выделенных организационно-педагогических условий подтверждает идею одного из основных концептуальных положений нашего исследования об особенностях процесса обучения студентов на основе учета требований школьного начального образования. Реализация дидактико-методической подготовки с ориентацией на задачный и компетентностный подходы к процессу обучения будущих учителей начальных классов в вузе в наибольшей степени способствует развитию профессионального интереса и стремления к творческому применению профессиональных умений в начальной школе. Следовательно, вышеперечисленные условия эффективной реализации процесса формирования профессиональных умений у будущих учителей начальных классов с использованием системы педагогических задач осознаются нами как совокупность благоприятных, организационно-педагогических факторов, которые обеспечивают достижение запланированных целей во время экспериментального обучения в реальном педагогическом процессе высшего учебного заведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія : підруч. / А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 560 с.
2. Анісімова Л. С. Теоретичні аспекти формування професійних умінь у майбутніх учителів початкових класів на основі розв'язання системи педагогічних задач / Л. С. Анісімова // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова : збірник наукових праць / ред. кол. : Н. В. Гузій (відп. ред.). — К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. — С. 3–8. — (Серія 16 „Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики” ; вип. 13 (26)).