

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОРЕЧЕВОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Т. И. ЛЮРИНА

Украина, г. Киев, Киевский университет имени Бориса Гринченко

Важность исследования вопросов формирования культурноречевой личности будущих педагогов обусловлена необходимостью обеспечения эффективного влияния культуры речи на развитие личности, выбора оптимальных путей организации системы лингвистического образования в высшем учебном заведении.

Деятельность педагога связана с интенсивным устным и письменным общением, предусматривает широкую речевую практику, требует точного речевого выражения понятий и категорий педагогической науки. О необходимости исследования вопросов культуры речи студентов высшего учебного заведения свидетельствует и невысокий уровень владения ею выпускниками общеобразовательных учреждений. Недостаточность необходимых коммуникативных речевых умений сужает возможности успешной реализации будущими педагогами собственных жизненных планов и намерений, влечет возникновение многочисленных конфликтов, взаимного непонимания, неприязни, отчуждения.

Вопросы обучения языку в высших учебных заведениях нефилологического профиля требует должного внимания, поэтому насущной является потребность дальнейшей разработки теоретических и практических основ обучения языку с целью обеспечения наиболее полного раскрытия личностного потенциала будущих педагогов, формирования их интеллекта, развития полноценных речевых способностей в процессе развития и профессионального становления.

Анализ научных исследований и литературных источников по проблеме исследования показал, что различные аспекты взаимосвязи человека и его речи исследовались представителями различных научных областей знаний в течение длительного времени. Уже в античности придавалось большое значение умению человека выражать свои мысли, давать им надлежащее оформление. Вопросам обучения молодых людей владеть словом большое внимание придавали такие известные философы, как Протагор и Сократ. В средние века искусству владеть словом учили путем формализации мыслительной работы.

В XX в. широкий интерес к проблемам развития личности, внимание к общечеловеческим ценностям активизировали гуманитарные исследования проблем человека, в том числе и те из них, которые были связаны с речью. В философской и психологической науках проблема человека и его речи в настоящее время представлена достаточно широко (М. Каган, Б. Ананьев, Л. Выготский, А. Леонтьев, С. Рубинштейн, А. Петровский и др. Они определили особенности взаимодействия людей средствами языка, значение высокого владения языком для личностного развития и самореализации в обществе. Однако о путях обеспечения высокого уровня владения языком в их работах не было. Эти вопросы были предметом внимания лингвистов и лингводидактов (А. Потебни, И. Срезневского, И. Огиенко).

Мнение о важности использования языка как универсального средства национального воспитания можно проследить в работах К. Ушинского, который считал, что именно в "родном слове претворяется творческой силой народного духа в мысль, в картину и звук отчизны, ее воздух, ее физические явления, ее климат, ее поля, горы и долины, ее леса и реки – весь тот глубокий, полный мысли и чувства, голос родной природы, который громко звучит в любви человека к его иногда суровой родине, который отчетливо отражается в родной песне, в родных напевах "[4, с. 23].

Именно уровень владения словом, а следовательно, и речевого воспитания и образования на протяжении столетий определял социальный статус. От уровня прежде культуры речи, образованности, филологической подготовки в средней или высшей школе зависело (и зависит) профессиональный уровень, а следовательно, уровень развития государства в политической, экономической, социальной сферах. Подтверждение находим в уставах братских школ, где подчеркивалось, что наставник должен уметь "владеть словом", быть "подспорьем благочестия, что представляет собой образ добра во всем" [2, с. 293-294].

До XX в. были лишь попытки исследования во взаимосвязях с субъектом ее использования. К середине XX в. в связи со стремлением исследовать речь в действии, необходимостью определения особенностей оптимальной речевого поведения усиливается внимание и к вопросам обеспечения высокого уровня владения языком, к культуре речи личности. Вопросы развития коммуникативных умений общения педагога, подготовки культурноречевой личности педагога в высших учебных заведениях сейчас исследуют молодые отечественные ученые А. Н. Москаленко [1], Е. Н. Семенов [3] и др.

Цель данной статьи заключается в освещении вопросов формирования культуры речи личности будущего педагога в учебно-воспитательном процессе вуза.

Обобщение исследований проблемы человека и его языка представителями различных отраслей знаний стало основой для определения основных путей формирования речевой культуры личности.

Речевую культуру мы рассматриваем как качество личности. Определение места на образование в структуре личности осуществляем через выяснение особенностей речевой деятельности и исследование условий ее успешного осуществления. При этом учитываем, что впервые трактовка речи как деятельности было предложено выдающимся психологом Л.С. Выготским. В 60-70-х годах А. Леонтьев, А. Лурия, Т.Ахутина, И. Зимняя выделили составляющие речевого акта: ориентацию, планирование, реализацию программы и контроль. На основе этих положений мы определили умения, необходимые для успешного осуществления речевой деятельности. Это умение: грамотно и четко формулировать мысль, достигать желаемого коммуникативной цели, осуществлять основные речевые функции (подтверждать, опровергать, одобрять, предлагать, соглашаться и т. д.), говорить внятно, высказываться логично, связно, продуктивно, содержательно и целостно, т.е. достигать смысловой и эмоциональной целостности. При этом на основе использования положений Б. Ананьева, Л. Веккер, Б. Ломова о наличии способностей как необходимого условия обеспечения эффективности любой деятельности, в частности речевой, а также исследований Б. Ананьева, В. Давыдова, А. Запорожца, А. Леонтьева, С. Рубинштейна,

Б.М. Тепловая по речевой деятельности как отражение речевого сознания были определены зависимости коммуникативных речевых умений от речевых способностей и речевого сознания личности.

Основными критериями и показателями уровня сформированности речевой культуры и ее компонентов определены: зависимость сформированности речевого сознания от отношения говорящих к речи, понимание ими значения речи в общественной жизни, необходимости повышения уровня владения культурой речи для своего профессионального становления; развитости речевых способностей-степень усвоения речевых норм; наличие коммуникативных речевых умений – умение создавать тексты определенного коммуникативного назначения. Учитывая использование определенных критериев речевой культуры было определено как личностное качество, которое зависит от речевого сознания, определяется речевыми

способностями, проявляется через коммуникативные речевые умения. Для формирования культуры речи личности было предусмотрено использование совокупности приемов и способов специально организованного воздействия на индивида с целью создания у него системы убеждений, ценностных ориентаций относительно значения речи в общественной и личностном жизни, развития речевых способностей, выработки социально и профессионально значимых речевых коммуникативных умений.

Нами был проведен педагогический анализ сформированности речевой культуры личности и определена целесообразность выбора трех уровней ее сформированности, проведена диагностика сформированности речевой культуры будущих педагогов.

Результаты анализа состояния сформированности речевой культуры выявили наличие у будущих учителей трудности в использовании речевых средств для налаживания эффективного межличностного взаимодействия. Было выяснено, что значительная часть будущих педагогов (24,7%) в полной мере осознает значение речи в личностном и профессиональном становлении, 42,3% студентов имеют низкий уровень развития речевых способностей и 59,6% - низкий уровень сформированности речевых коммуникативных умений, т. е. подавляющая часть будущих педагогов требует существенного повышения уровня речевой культуры.

Таким образом, анализ педагогической, лингвистично-методической, психологической литературы, уточнение содержания и структуры речевой культуры, результаты педагогической диагностики сформированности речевой культуры будущих педагогов показали необходимость определения эффективных путей осуществления педагогического воздействия с целью формирования у них указанного качества.

Было выяснено, что в общей структуре учебно-воспитательного процесса в высшем педагогическом учебном заведении наиболее благоприятные условия для формирования речевой культуры будущих специалистов имеет предмет "Деловой украинский язык профессионального направления". При этом, по мнению автора, этому предмету необходимо предоставление интегрированного характера путём сочетания культуры речи, риторики и теории текста. Это предполагает использование коммуникативного подхода к подаче и изучению речевых явлений на основе учета их значения при общении, для передачи той или иной информации, обучения коммуникативно целесообразному употреблению речевых средств в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Определено, что в работе по формированию речевого сознания личности важное значение имеет обеспечение мотивационной готовности будущих педагогов к владению речью через постоянное расширение их знаний о культуре речи и её значении в общественной жизни и личностном профессиональном становлении. Это предполагает подачу речевого материала в соответствии с интересами будущих педагогов, потребностями их будущей профессиональной деятельности.

Автором установлено, что для развития речевых способностей будущих педагогов важное значение имеет работа над усвоением нормы литературного языка. Ее необходимо проводить с учетом исследований Л. Булаховского, А. Коваль, В. Русановского и других языковедов об основных условиях соблюдения нормы литературного языка и случаев нарушения в речевой практике.

Анализ употребления речевых единиц необходимо осуществлять через использование различных видов работ на редактирование высказываний. Это дает возможность обеспечить осознанное соблюдение будущими педагогами стилистической нормы и правильное употребление слова в соответствующем значении. Считаем, что в этой работе необходимо также учитывать разработки научной школы Д. Узнадзе по выявлению закономерностей через исследование различных отклонений. В этом случае знание ряда ограничений должно помочь будущим педагогам заранее, еще на этапе начального конструирования предложений отказаться от бесперспективных в стилистическом отношении вариантов. Поэтому основное внимание, о чем, в частности, свидетельствуют и результаты диагностирования, необходимо обращать на работу по устранению логических ошибок и таких, которые связаны с неадекватным пониманием словоформы. Для решения этих задач эффективно, на наш взгляд, использование методов и приемов психологической стилистики: создание осмысленных продолжений, регистрация ударения в двударном компоненте, подведение к ситуации выбора.

Для совершенствования коммуникативных речевых умений будущих педагогов важно ознакомить их с основными положениями теории текста, сущностными характеристиками текста и особенностями его структуры с учетом основных положений теории текста, представленных в исследованиях И. Гальперина, В. Мельничайко, Т. Ладыженской и др. Активно способствует формированию коммуникативных речевых умений целенаправленное введение диалога в процесс обучения языку. Считаем, что главным условием диалогического общения является начальный разрыв в знаниях и потребность в общении. Поэтому на основе учета

специфики общения важным является создание на занятиях ситуации живого общения путём приближения реальной и учебной деятельности на основе значимого по содержанию материала и использования задач ситуационного характера. Эту работу важно проводить с использованием системы ситуационных упражнений, которые должны содержать заданные условия общения и описание речевой ситуации. В конечном итоге выполнение будущими педагогами проблемно-ситуативных упражнений именно и должен помочь им в создании высказываний того или иного коммуникативного назначения.

Наиболее приемлемой формой организации учебных занятий являются практические. Именно они дают возможность эффективно использовать необходимый для формирования речевой культуры комплекс дидактических материалов и осуществлять надлежащий контроль за усвоения будущими педагогами соответствующих знаний и умений.

Таким образом, определены педагогические условия, выбранные средства и пути их обеспечения составляют педагогическую систему, использование которой позволяет осуществления целенаправленное воздействие на личность с целью формирования качества "речевая культура".

Во время формирующего эксперимента использовались формы, методы и приемы учебной деятельности согласно определенным направлениям работы: обеспечение высокого уровня осознания будущими педагогами значения языка в личностном и профессиональном становлении, глубокого усвоения языковых понятий, развития речевых способностей, совершенствование коммуникативных речевых умений.

Будущие педагоги экспериментальных групп работали по специально разработанной программе, где основное внимание уделялось темам, которые необходимы в их будущей профессиональной деятельности. Важное значение при этом имела работа над развитием их устной и письменной речи путём активного включения всех видов речевой деятельности. Это задача решалось через систему специально подобранных упражнений, материалов для самостоятельных творческих и контрольных работ.

Проверка формирующего воздействия проводилась на основе анализа независимых характеристик, анкетирования, оценки устных ответов, письменных контрольных работ, анализа выполнения будущими педагогами индивидуальных заданий, творческих работ. Система контрольных проверок включала в основном работы на редактирование. Количественный анализ полученных результатов

предусматривал подсчет числа правильных, правильных неполных и неправильных ответов.

Общий уровень сформированности речевой культуры был определен по средним результатам сформированности каждого из ее компонентов: речевого сознания, речевых способностей, коммуникативных речевых умений. Было обнаружено, что за период проведения опытно-экспериментальной работы в экспериментальных группах значительно увеличилось число будущих педагогов с высоким и средним уровнем сформированности речевой культуры в сравнении с контрольными группами.

Использование определенных показателей уровня сформированности речевой культуры личности позволило выявить динамику сформированности языкового сознания, речевых способностей, коммуникативных речевых умений. Сравнительный анализ динамики уровней сформированности речевой культуры у будущих педагогов экспериментальных и контрольных групп позволил сделать вывод об эффективности экспериментальной системы по формированию речевой культуры личности в высшем учебном заведении. Анализ данных показал, что за период проведения опытно-экспериментальной работы количество будущих педагогов в экспериментальных группах с высоким и средним уровнем развития языковой культуры в сравнении с контрольными увеличилась на 13,8% и 16,7%. При этом в экспериментальных группах число будущих педагогов с низким уровнем сформированности речевой культуры уменьшилось по сравнению с контрольными на 29,8%.

Таким образом, экспериментальное исследование показало эффективность разработанной автором системы по формированию речевой культуры будущих педагогов при изучении учебного предмета "Деловой украинский язык профессионального направления". Программа педагогически обоснованных мер, разработанная на основе передового опыта и поставленного эксперимента, способствовала повышению эффективности готовности будущих педагогов к самостоятельной коммуникативной деятельности в профессиональной сфере.

Заключение. 1. Анализ различных подходов относительно путей обеспечения надлежащего уровня владения языком свидетельствует, что изучение проблемы формирования речевой культуры будущих педагогов в рамках педагогических, лингвистических и психологических исследований требует целостного осмысления и обобщения с целью определения эффективных путей организации речевого образования в системе высшей школы. 2. Учет операционного наполнения понятия культуры речи и психических образований, обеспечивающих речевую деятельность,

дает возможность уточнить сущность понятия речевой культуры личности. Культура речи является личностным качеством, которая определяется речевым сознанием, зависит от развитости речевых способностей и проявляется в речевых коммуникативных умениях. 3. Основными показателями для определения уровня сформированности речевой культуры являются: степень осознания будущими педагогами значения языка в общественной жизни, необходимости знаний о нём в личностном и профессиональном становлении, ощущение нормативного соответствия использованных речевых средств, умение создавать тексты различного коммуникативного назначения. 4. Формирование культурноречевой личности в процессе профессиональной подготовки является эффективным при соблюдении следующих педагогических условий: предоставление будущим педагогам возможностей расширения их представлений о значении языка, знаний о видах общения, обеспечение развития речевых способностей путём постоянной работы над усвоением языковых норм; выработки и совершенствования социально и профессионально значимых речевых умений путем систематической включенности в различные виды речевой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Москаленко А. М. Розвиток умінь педагогічного спілкування в системі післядипломної освіти : автореф. дис. ... канд. пед. наук. / А. М. Москаленко. – К., 2001. – 24 с.
2. Семенов О. М. Культура наукової української мови : навч. посіб. / Олена Миколаївна Семенов. – К. : Академвидав, 2010. – 216 с.
3. Семенов О. М. Підготовка мовної особистості вчителя-словесника на засадах українознавства / О. М. Семенов // Зб. наук. праць Науково-дослідного інституту українознавства. – К. : Міленіум, 2004. – Т. II. – С. 293-297.
4. Ушинский К. Д. Родное слово // Педагогические сочинения : В 6 т. / К. Д. Ушинский ; сост. С. Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 4. – 528 с.