

# ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ІКТ НА УРОКАХ ФІЗИКИ

**Т.І.КРАВЕЦЬ**

Україна, м.Запоріжжя

Комунальний заклад «Запорізький обласний ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою «Захисник» Запорізької обласної ради

Вибір теми та її актуальність зумовлені тим, що система середньої освіти на сучасному етапі переживає складні зміни, так як на неї впливають економічні, соціальні, технологічні фактори. Зміни в задачах системи освіти висувають нові вимоги до активізації процесу навчання і розвитку творчого потенціалу майбутніх випускників. Вид досвіду за характером новизни - *раціоналізаторський*. Новизна досвіду полягає в *оригінальному використанні інноваційних технологій* (інтерактивного навчання, проблемного навчання, ІКТ, елементів дослідницької роботи) *в урочній та в позаурочній діяльності*.

*Основна ідея досвіду*. Сутність досвіду полягає в особливостях проектування педагогічного процесу, який базується на основі раціонального поєднання елементів названих вище інноваційних технологій, традиційних засобів навчання та розвитку особистості. Це дозволяє школярам відчувати почуття власного відкриття в науці, пережити радість творчості і успіху, стимулює на кожному наступному етапі навчання нові прояви творчості, народжуючи новий успіх.

*Теоретична основа досвіду*. Елементи проблемного навчання мали місце ще в античності, а потім в епоху Відродження. Це евристичні бесіди Сократа, бесіди і діалоги Галілея. У зарубіжній педагогіці концепція проблемного навчання розвивалася під впливом ідей Дж. Дьюї. Мислення, стверджує Дж. Дьюї, є рішенням проблем. Суттєву роль у розвитку теорії проблемного навчання відіграла концепція американського психолога Дж. Брунера. В її основі лежать ідеї структурування навчального матеріалу і домінуючої ролі інтуїтивного мислення у процесі засвоєння нових знань. Особливий внесок у розробку теорії проблемного навчання внесли М.І. Махмутов, А.М. Матюшкін, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, І.Я. Лернер, І.А. Ільницька та ін.

*Технологія реалізації досвіду*. Моєю метою щодо впровадження проблемного навчання є *направлення процесу навчання на вирішення практичних проблем*,

наближення до реальних умов за допомогою ІКТ технологій. Мультимедійні засоби можуть використовуватися практично на всіх етапах уроку: під час мотивації як постановка проблеми перед вивченням нового матеріалу; у поясненні нового матеріалу як ілюстративний матеріал; під час закріплення та узагальнення знань; для контролю знань. Таким чином, поєднання комп'ютерних технологій і проблемного навчання дають *бажаний результат: високий рівень засвоєння знань з фізики й усвідомлення їх практичного застосування.*

*Результативність досвіду.* Впровадженням проблемного навчання засобами ІКТ на уроках фізики показав динаміку змін якості навчальних досягнень учнів в оволодінні практичними вміннями і навичками, а також підвищився інтерес до вивчення фізики. Позитивними результатами у роботі вважаю успіхи моїх учнів на районних олімпіадах, МАН, Всеукраїнських конкурсах учнівської творчості («Левеня», «Колосок»), активна участь учнів в позакласних заходах (тижнях фізики та астрономії, учнівських конференціях), свідомий і успішний вибір подальшого навчання випускниками, а також здача ЗНО.

*Шляхи розповсюдження досвіду.* Публікації: Науково-методичний журнал Фізика в школах України. №3,9,10,13-14,15-16,17-18 2011р.; Позашкілля Запоріжжя. Інформаційно-методичний журнал №2, 2010р.; №2, 2011р. Методична робота: виступи на засіданнях МО вчителів природничих наук в ліцеї; відкриті уроки “майстер-клас”; семінари-практикуми для слухачів курсів підвищення кваліфікації ЗОШПО.

Література:

1. Використання інформаційних технологій на уроках фізики. //Бібліотека журналу Фізика в школах України. – Основа, 2007. – 200 с.
2. Гашенко І.О. Сучасні інноваційні технології: теорія та практика навчання (науково-методичні рекомендації). Запоріжжя-2007. - 24 с.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
4. Малафеев Р.И. Проблемное обучение физики в средней школе: книга для учителя. М.: Просвещение, 1993.

*Надійшло до редакції 12.10.2013 року.*