

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ УЧИТЕЛЕМ МАТЕМАТИКИ

С.П. МОШАК

Украина, г. Запорожье, ГВУЗ «Запорожский национальный университет»

Актуальность исследования. На современном этапе развития человечества, не последнюю роль отдано инновационному развитию технологий. В свою очередь это требует новых подходов в системе образования, нового педагогического мышления, идей и методов для воспитания «инновационного человека». Восприятие к чему-то новому формируется у ребенка еще в детстве и влияет на дальнейшее его продвижение в мире инновационных технологий. Для того чтобы заинтересовать ребенка еще в начале формирования его взглядов, нужно чтобы в образовательной сфере царил дух творчества, постоянного поиска, которые являются источником для новых идей и достижений. В наше время большинство школ, учебных заведений, педагогов по определенным причинам, к сожалению, игнорируют инновационный фактор.

Целью является определение педагогических условий эффективного использования учителем математики инновационных педагогических технологий.

Основной причиной протеста использования инновационных технологий на уроках математики является низкий уровень сформированности инновационного поведения, готовности к инновационной деятельности.

Инновационное поведение педагога - совокупность внешних проявлений его личности, в которых раскрывается внутреннее «Я» (мироощущение, мировоззрение, личностные особенности), направленные на изменение составляющих современной системы образования [1,с.54].

Для более полной картины нами позаимствованы результаты социологического опроса. Проведенный опрос показал, что большинство учителей математики не знакомы с возможностями инновационных технологий. Основным фактором инновационного развития системы образования является профессиональный ресурс учителей, преподавателей.

Учитывая процентные соотношения проведенного опроса инновационные ориентации учителей определились в такой способ: 39,5 % считают, что новаторство и эксперименты нужны всегда; 42,2 % учителей считают, что для создания инновационной деятельности, нужны необходимые условия; 12,3 % педагогов не

считают нужным использовать инновационные технологии на уроках математики. Также исследования показали, что к усовершенствованию системы образования стремятся в основном молодые педагоги, полные новых идей и нестандартных решений. Педагоги со стажем, имея уже свою четко выработанную тактику проведения урока, сталкиваются с целым рядом проблем во время воспитания «инновационного человека».

Здесь необходимо обратить внимание на такие проблемы, как неосведомленность учителей со стажем работы в инновационных технологиях, нежелание применять что-то новое и интересное. Не менее важным фактором возможности воплотить что-то новое в процесс обучения является нехватка финансов, что касается в целом сельских школ. Молодые специалисты, которые направлены работать в сельские школы, имеющие новые идеи и готовы к экспериментам, не имеют возможности воплотить свои цели. Конечно, среди молодых специалистов, есть и такие, что считают нецелесообразным использование инновационных технологий, а пользуются тем принципом, чтобы провести урок и не создавать себе лишних проблем. Но воплощение что-то нового в обычный повседневный урок - это так актуально в наше время, ведь чем еще можно заинтересовать детей, которые «зависли» в паутине социальных сетей и «увязли» в компьютерных игрушках?

То, что учителя математики в старших классах применяют инновационные технологии обучения чаще, чем в средних, объясняется стремлением педагогов активизировать старшеклассников, которые постепенно теряют интерес к математике.

Внедрение новой идеи, проекта или технологии часто наталкивается на различные препятствия, которые названы антивационными барьерами.

Антивационные барьеры (франц. *barriere* - препятствие, помеха) - внешние или внутренние препятствия, которые мешают осуществлению инновационной деятельности.

Выводы. Современная педагогическая деятельность требует от учителей умений осознанно, творчески подходить к освоению различных инновационных технологий обучения, осуществлению инновационной деятельности. Сейчас учитель математики попал в условия выбора новых форм и методов, инновационных технологий обучения. Организация и внедрение инновационных образовательных технологий способствует повышению качества образовательного процесса. Сейчас наиболее продуктивными и перспективными являются такие образовательные технологии, которые позволяют

организовать учебный процесс с ориентацией на ученика, его интересы, склонности и способности.

К инновационным технологиям обучения, получивших наибольшее распространение на практике, ученые относят следующие: игровые технологии, проектные технологии, «метод мозгового штурма», исследовательские технологии, дискуссионные технологии и др [3, с.158]. Наибольшую эффективность проявляют такие современные образовательные технологии: коммуникативные, (предполагающие построение процесса обучения как модели процесса общения, которые предопределяет коммуникативно-мотивированное поведение учителя и учащихся во время занятий); модульные технологии, отличаются высокой концентрацией и качественным отбором учебного материала, который дает возможность школьнику учиться самому, а учителю - осуществлять мотивационное управление его учением, которое включает создание мотивации, организации, координирование, консультирование и контроль; информационные технологии с использованием телекоммуникационной сети Интернет, которые предусматривают разработку информационно-компьютерной поддержки учебных курсов, что обеспечивает повышение эффективности и качества знаний.

Литература:

1. Абасов З.А. Понятийно-терминологический аппарат инновационной педагогической деятельности // Философия образования. – 2006. - №1(15). – С.56-62.
2. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 28.
3. Алфімов Д.В. Інноваційна освітня система: шляхи відродження // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць / Ред. кол. Л.І.Даниленко та ін. – К.: Логос, 2000. – С. 158-160.

Надійшло до редакції 12.10.2013 року.