

ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНО ОРІЄНТОВАНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

І. О. СКЛЯРОВА

Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

Об'єктивні закономірності й суперечності, які нерозривно зв'язані із загальним розвитком суспільства, вимагають нових підходів до функціонування системи освіти у всіх її ланках. В сучасних умовах зростанням обсягів інформації, постійного оновлення, розширення та поглиблення її, відбувається швидке застарівання одержаних фахівцем знань, знецінення набутої раніше освіти. Тому особливої уваги потребує проблема вдосконалення системи післядипломної освіти, пошук нового змісту, методів, форм і технологій підвищення кваліфікації фахівців.

Аналіз специфіки й особливостей післядипломної освіти дозволяє зробити висновок, що використання сучасних телекомунікаційних та комп'ютерних технологій, зокрема такої перспективної форми навчання як дистанційної, у навчальному процесі змінює навчальне середовище, створює сприятливі умови опанування інформаційною культурою. Саме тому актуальність розв'язання проблеми впровадження в навчальний процес комп'ютерно орієнтованих методів не підлягає сумніву.

Основними цілями застосування комп'ютерно орієнтованих методів навчання у процесі педагогічної діяльності викладачів вищих навчальних закладів є: образна, наочна форма подання навчального матеріалу; підтримка активних методів навчання; доступ до значного обсягу навчальної інформації; доступ до значного обсягу навчальної інформації; можливість зробити навчання більш ефективним, залучаючи всі види чуттєвого сприйняття слухача в мультимедійний контекст; інформатизація процесу навчання конкретної освітньої галузі [1, с.25-26].

Вирізнимо комп'ютерно орієнтовані методи навчання, які доцільно використовувати у педагогічній діяльності викладачів вищих навчальних закладів післядипломної педагогічної освіти [2, с. 54-55].

Наочні комп'ютерно орієнтовані методи навчання на сучасному етапі розвитку інформаційних технологій базуються на використанні мультимедіа-технологій як інструментальної основи під час читання лекцій та проведенні семінарських занять. Можливості цього напряму розвитку методів навчання вирішують проблеми візуалізації нової інформації та підвищення активності тих, хто навчається.

У зв'язку з впровадженням кредитно-модульної системи підвищення кваліфікації в вищих навчальних закладах післядипломної педагогічної освіти особливу увагу до себе привернули комп'ютерно орієнтовані методи навчального контролю і самоконтролю, які дозволяють досягти індивідуалізації та автоматизації перевірки отриманих знань. Серед них як найбільш доцільні, вирізимо такі: метод автоматизованого навчального контролю (базується на комплексі навчальних автоматизованих тестових завдань, що передбачає формування вмінь самонавчання, самоконтролю та самокорекції); метод «електронного портфеля слухача» (базується на створенні слухачем власного «електронного портфеля» самостійно виконаних завдань упродовж відповідного модуля).

Проблемно-дослідницькі комп'ютерно орієнтовані методи навчання забезпечують вирішення слухачами певної проблеми, що потребує, з одного боку, професійно-діяльнісного спрямування на відповідні різновиди управлінської діяльності, а з іншого, передбачає необхідність інтегрування знань з різних галузей науки та вміння їх використовувати у проектній діяльності.

Комп'ютерно-імітаційні методи навчання передбачають комплексне включення в процес навчальної діяльності спеціального моделювання ситуації професійної діяльності, яка потребує аналізу й прийняття певного рішення на основі теоретичної інформації.

Відбір викладачем комп'ютерно орієнтованих методів навчання має відбуватися з урахуванням: специфіки освітньої інформації; рівня методичної підготовки викладачів до використання інформаційних засобів і технологій у своїй професійній діяльності; обґрунтованої доцільності, ефективності, економічності й безпечності застосування різних інформаційних засобів і технологій.

Методичними умовами застосування у навчальному процесі післядипломної педагогічної освіти комп'ютерно орієнтованих методів навчання можна вважати: вільний доступ кожного слухача до інформаційно-комп'ютерного забезпечення; ретельний відбір викладачем комп'ютерно орієнтованих методів навчання; організацію навчально-пізнавальної діяльності слухачів з інтерактивними електронними засобами навчання; залучення слухачів до проблемно-дослідницької діяльності; забезпечення в процесі навчання повної (часткової) автономної роботи слухачів в інформаційно-навчальному середовищі; доцільне поєднання традиційних, дистанційних та електронних форм навчання.

Література:

1. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – К. : Освіта України, 2006. – 390 с.

2. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи : інформаційні технології у педагогічній діяльності : Навч. – метод. посібник / Коваль Т.І., Сисоєва С.О., Сущенко Л.П. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2009. – 380 с.

Надійшло до редакції 05.10.2013 року

